

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 40

_____ А.В. Князева

ПРИНЯТО

На Совете педагогов № _____

от «_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий МБДОУ д/с № 40

_____ Е.Ю. Худякова

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
на 2023-2024 учебный год
в подготовительной к школе группе № 5
для детей с ТНР**

Составитель: Кубикова З.Р.,
учитель-логопед 1 категории
МБДОУ д/с № 40

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Принципы построения программы
 - 1.3 Планируемые результаты освоения программы:
 - Целевые ориентиры
 - Система оценки результатов освоения программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы с ТНР
 - 2.2 Организация работы с детьми подготовительной коррекционной группы с ТНР
3. Организационный раздел
 - 3.1 Виды и формы образовательной деятельности
 - 3.2 Условия реализации программы:
 - Особенности организации предметно-развивающей среды
 - методическое обеспечение программы
 - 3.3 Краткое описание рабочей программы

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа предназначена для детей со вторым, с третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1.«Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; с изменением приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г № 31);

2. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 01.09. 2013 г.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", далее ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» города Глазова.

Разработана на основе следующих программ и методических пособий:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006г.

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». С-П., 2016г.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
2. Концепция дошкольного воспитания 16.06.1989г. № 7/1;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (СанПиН 2.4.3648 – 20) от 28.09.2020 г. №228
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения » (СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20) от 27.10.2020 г. № 32
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № P – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Адаптированная образовательная коррекционно - развивающая программа для детей с ТНР с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 40».

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них

специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель программы– построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.2. Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы по речевому развитию дошкольников является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

Система оценки результатов освоения программы:

Согласно «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, результативность коррекционно-образовательного процесса отслеживается через диагностические исследования, проводимые три раза в год, с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Экране постановки звуков», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения диагностических исследований: старшая группа - 1-4 недели сентября, 2-3 неделя января, 1-2 недели мая; подготовительная к школе группа - 1-3 недели сентября, 2 неделя января, 1-2 неделя мая. Итоги проведенных исследований выносятся на медико-педагогический консилиум, по результатам которого учитель-логопед производит корректировку коррекционных мероприятий и даёт рекомендации участникам коррекционно-образовательного процесса.

Содержательный раздел

2. Организация работы с детьми

2.1. Характеристика особенностей детей с ТНР

У детей с ТНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной

| <i>ОНР II уровня.</i> | <i>ОНР III уровня.</i> | <i>ОНР IV уровня</i> |
|--|--|--|
| <p><i>«Начатки общеупотребительной речи».</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Появление в речи двух-трех, четырехсловной фразы.-Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.-В самостоятельной речи детей появляются простые предлоги и их лепетные варианты.-Пропускает предлог в фразе, неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям-По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.- Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и | <p><i>Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений.-Их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.-Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов.-В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д.- По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.-Ребенок понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям, хотя и затрудняется в правильном выборе производящей основы. | <p><i>Незначительные нарушения всех компонентов языка.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление.- Отсутствует яркое нарушение звукопроизношения, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др).- Однако, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ, что влечёт за собой искажение звуконаполняемости в разных вариантах.- Наблюдаются элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения.- Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов;-Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.-Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков |

| | | |
|--|--|--|
| <p>притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.</p> <p>-Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.</p> <p>-Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> | <p>-Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, носдри, веки.</p> <p>-Есть трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.</p> <p>-Улучшатся звукопроизношение, однако наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух..</p> <p>- Операция звуко-слогового анализа и синтеза недостаточно сформированными.</p> <p>- Образцы связной речи детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании.</p> | <p>характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.</p> <p>- Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.</p> |
|--|--|--|

У детей с ТНР часто встречается такое расстройство речи, как дизартрия. **Дизартрия** – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Характеристика особенностей детей с разными формами дизартрии

Речь пациентов с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушение артикуляционной моторики у пациентов с дизартрией может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). В случае дизартрии, протекающей с мышечной дистонией, при попытках речи тонус мышц изменяется с низкого на повышенный.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч.

гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

Ввиду нечленораздельности речи у детей с дизартрией вторично страдает слуховая дифференциация звуков и фонематический анализ и синтез. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

Индивидуальные особенности речевого развития детей с ТНР группы № 5

| Всего детей | Диагноз | Количество детей |
|-------------|-----------------------------|------------------|
| 13 чел. | ОНР II-Шуровень + дизартрия | 1ребенок |
| | ОНР II уровень + дизартрия | 1 ребенок |
| | ОНР II уровень | 1 ребенок |
| | ОНР III уровень | 4ребенка |
| | ОНР III уровень + дизартрия | 6 детей |

2.2 Организация работы с детьми с ТНР

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом плане.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Старшая группа:

1-4 недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-3 неделя января – диагностическое обследование детей по итогам 1 полугодия

1-2 недели мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Подготовительная к школе группа:

1-3 недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-2-я недели мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности – подгрупповая (по 6-7 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группе занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Старшая группа

В первом периоде обучения:

– формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий).

Во втором периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий).

В третьем периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий).

Продолжительность подгрупповых занятий— не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Подготовительная к школе группа

В первом периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 18 занятий).

Во втором периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 занятия).

В третьем периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий).

Продолжительность подгрупповых занятий— не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15 занятий; в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группе не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ТНР через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

Циклограмма деятельности
учителя – логопеда
Кубиковой Зухры Равильевны
в старшей группе № 5
Циклограмма деятельности на 1 период

| Дни недели | Время работы | Виды деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 9.25 | Взаимодействие синструктором по физкультуре |
| | 9.35 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Вторник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.35 | Взаимодействие с музыкальным руководителем |
| | 10.40-11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Среда | 14.00 – 14.30 | Консультации для педагогов ДОУ |
| | 14.30 - 15.00 | Взаимодействие с воспитателями группы |
| | 15.00 -15.15 | Работа с документацией |
| | 15.15 – 17.30 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 17.30 – 18.00 | Взаимодействие с родителями детей, индивидуальные консультации |
| Четверг | 8.00 – 10.25 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 10.25 – 11.00 | Работа с документацией |
| | 11.00 – 12.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| Пятница | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.00 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.00 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |

Циклограмма деятельности на 2 период

| Дни недели | Время работы | Виды деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 9.25 | Взаимодействие синструктором по физкультуре |
| | 9.35 – 10.35 | Формирование правильного звукопроизношения и обучение детей грамоте – подгрупповые занятия |
| | 10.40-11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Вторник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.35 | Взаимодействие с музыкальным руководителем |
| | 10.40-11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Среда | 14.00 – 14.30 | Консультации для педагогов ДОУ |
| | 14.30 - 15.00 | Взаимодействие с воспитателями группы |
| | 15.00 -15.15 | Работа с документацией |
| | 15.15 – 17.30 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 17.30 – 18.00 | Взаимодействие с родителями детей, индивидуальные консультации |
| Четверг | 8.00 – 10.25 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 10.25 – 11.00 | Работа с документацией |
| | 11.00 – 12.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| Пятница | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.00 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.00 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |

Циклограмма деятельности на 3 период

| Дни недели | Время работы | Виды деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 9.25 | Взаимодействие синструктором по физкультуре |
| | 9.35 – 10.35 | Формирование правильного звукопроизношения и обучение детей грамоте – подгрупповые занятия |
| | 10.40-11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Вторник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.35 | Взаимодействие с музыкальным руководителем |
| | 10.40-11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Среда | 14.00 – 14.30 | Консультации для педагогов ДОУ |
| | 14.30 - 15.00 | Взаимодействие с воспитателями группы |
| | 15.00 -15.15 | Работа с документацией |
| | 15.15 – 17.30 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 17.30 – 18.00 | Взаимодействие с родителями детей, индивидуальные консультации |
| Четверг | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00- 10.00 | Формирование правильного звукопроизношения и обучение детей грамоте – подгрупповые занятия |
| | 10.00 – 10.20 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 10.20 – 10.55 | Работа с документацией |
| | 11.00 – 12.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| Пятница | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.00 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей - подгрупповые занятия |
| | 10.00 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |

Циклограмма деятельности
учителя – логопеда
Кубиковой Зухры Равильевны
в подготовительной к школе логопедической группе № 5

| Дни недели | Время работы | Виды деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование правильного звукопроизношения и обучение детей грамоте – подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.35 | Коррекция звукопроизношения детей - индивидуальные занятия |
| | 10.35 – 11.05 | Взаимодействие с инструктором по физкультуре |
| | 11.05 -11.45 | Коррекция звукопроизношения детей - индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Вторник | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей – подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.25 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 10.25 – 10.55 | Взаимодействие с музыкальным руководителем |
| | 10.55 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей - индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Среда | 14.00 – 14.30 | Консультации для педагогов ДОУ |
| | 14.30 - 15.00 | Взаимодействие с воспитателями группы |
| | 15.00 -15.15 | Работа с документацией |
| | 15.15 – 17.30 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 17.30 – 18.00 | Взаимодействие с родителями детей, индивидуальные консультации |
| Четверг | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 10.10 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей – подгрупповые занятия |
| | 10.10 – 10.40 | Взаимодействие с музыкальным руководителем |
| | 10.40 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей - индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |
| Пятница | 8.00 – 9.00 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 9.00 – 9.30 | Взаимодействие с инструктором по физкультуре |
| | 9.40 – 10.50 | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей – подгрупповые занятия |
| | 10.50 – 11.45 | Коррекция звукопроизношения детей – индивидуальные занятия |
| | 11.45 – 12.00 | Работа с документацией |

Цели и задачи коррекционно – развивающей работы

Старшая группа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Цель | Задачи |
|---|---|
| 1. Развитие словаря | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов. 4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. 5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. 6. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи. 7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными 8. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. |
| 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. |
| 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза | <p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. 3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. |

| | |
|---|--|
| | <p>3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.</p> <p>3.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1.Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков</p> |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <p>1.Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2.Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.</p> <p>3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв и ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> |
| <p>5. Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> |
| <p>6. Развитие высших психических функций</p> | <p>1.Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>2.Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.).</p> <p>4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.</p> |
|--|--|

2 период (декабрь, январь, февраль)

| Цель | Задачи |
|---|--|
| 1. Развитие словаря | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. 8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. |
| 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, ~ят-, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. |
| 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза | <p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. |

| | |
|---|--|
| | <p>6.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. 2.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i> 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость в ряду звуков, слогов, слов.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
| <p>5. Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать, активную позицию в диалоге. 3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| <p>6. Развитие высших психических функций</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 2.Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 3.Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. 4.Дальнейшее развитие воображения. |

3 период (март, апрель, май)

| Раздел рабочей программы и цель | Задачи |
|--|--|
| <p>1. Развитие словаря</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. 6.Обогащение экспрессивною словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 7.Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи |
| <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа. 2.Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. 4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>ов-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падежеи числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. 6.Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. 7.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9.Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. 10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. |
| <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2.Развитие навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности. 3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4.Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. 6.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности. |

| | |
|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости — звонкости, твердости — мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <p>1. Ознакомление с буквами.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p> |
| <p>5. Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
| <p>6. Развитие высших психических функций</p> | <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей</p> |

Подготовительная к школе группа
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Цель | Задачи |
|--|---|
| <p>1. Развитие словаря</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами – антонимами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий</i>) и словами – синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. |
| <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). |
| <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы</p> | <p align="center">Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых |

| | |
|--|---|
| <p>языка, навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p>упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной деятельности. 4. Формирование правильных укладов сонорных, йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость: [с]-[с'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж] в ряду звуков, слогов, слов. 6. Ознакомление с новыми звуками [с], [з], [ш], [ж], [э], [й], [йэ], [йо]. |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, шнурочка и мозаики; лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно |

| | |
|--|--|
| | <p>«напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»)</p> <p>6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> |
| 5. Развитие связной речи и речевого общения | <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> |
| 6. Развитие высших психических функций | <p>1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.</p> <p>3. Развитие всех видов памяти, внимания, творческого воображения, фантазии.</p> |

2 период (декабрь, январь, февраль)

| Цель | Задачи |
|---|--|
| 1. Развитие словаря | <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими качества людей; прилагательными с противоположным значением.</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> |
| 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7.Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> |
| <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 3. Уточнение произношения звуков [ц],[ч], [щ], [л] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>). 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). 4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой А, чу-щупиши с буквой У. |
| <p>5. Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине |

| | |
|---|--|
| | <p>и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4.Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> |
| 6. Развитие высших психических функций | <p>1.Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения вычленять в предмете ведущие признаки и абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представить предмет по названию и описанию.</p> <p>2.Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности обобщать на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.</p> <p>3.Развитие произвольного внимания, его избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения.</p> |

3 период (март, апрель, май)

| Раздел рабочей программы и цель | Задачи |
|---|---|
| 1. Развитие словаря | <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.</p> <p>4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.</p> <p>5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>6.Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов.</p> <p>7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>8.Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> |
| 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени</p> <p>4.Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</p> <p>7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). 4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков. |
| <p>4. Обучение грамоте</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. |
| <p>5. Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. |
| <p>6. Развитие высших психических функций</p> | <p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.</p> |

**Тематическое планирование работы по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей
Старшая группа**

| Месяц, № нед. | Лексическая тема |
|--|--|
| <u>Сентябрь</u> 1 - 4 недели | Обследование детей. Индивидуальная работа. |
| <u>Октябрь</u> 1 | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» |
| 2 | «Огород. Овощи». |
| 3 | «Сад. Фрукты». |
| 4 | «Лес. Грибы. Ягоды». |
| <u>Ноябрь</u> 1 | «Одежда». |
| 2 | «Обувь». |
| 3 | «Игрушки». |
| 4 | «Посуда» |
| <u>Декабрь</u> 1 | «Домашние животные» |
| 2 | «Зима. Зимующие птицы» |
| 3 | «Дикие животные» |
| 4 | «Новый год» |
| 5 | Каникулы |
| <u>Январь</u> 1 | Каникулы |
| 2 | Обследование |
| 3 | «Мебель. Части мебели». |
| 4 | «Транспорт. Виды транспорта». |
| <u>Февраль</u> 1 | «Профессии на транспорте». |
| 2 | «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». |
| 3 | «Наша армия» |
| 4 | «Стройка. Профессии. Трудовые действия» |

Март

- 1 «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»
- 2 «Весна. Приметы весны. Прилет птиц».
- 3 «Комнатные растения».
- 4 «Речные, озерные и аквариумные рыбы».
- 5 «Наш город».

Апрель

- 1 «Откуда хлеб пришел?».
- 2 «Космос».
- 3 «Почта».
- 4 «Правила дорожного движения».

Май

- 1-2 Обследование
- 3 «Лето. Насекомые».
- 4 «Лето. Полевые цветы».

Тематическое планирование работы по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей
Подготовительная к школе группа

| Месяц, неделя | Лексическая тема |
|---|--|
| <p><u>Сентябрь</u> 1 - 3 недели 4</p> | <p>Диагностика детей. Заполнение речевых карт. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</p> |
| <p><u>Октябрь</u> 1 2 3 4</p> | <p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». «Фрукты. Труд взрослых в садах». «Насекомые и пауки». «Перелетные птицы, водоплавающие птицы».</p> |
| <p><u>Ноябрь</u> 1 2 3 4 5</p> | <p>«Ягоды и грибы. Лес осенью». «Удмуртия – моя малая родина» «Домашние животные». «Дикие животные наших лесов». «Одежда, обувь, головные уборы»</p> |
| <p><u>Декабрь</u> 1 2 3 4</p> | <p>«Зима. Зимующие птицы». «Мебель». «Посуда». «Новогодний праздник».</p> |
| <p><u>Январь</u> 1 2 3 4</p> | <p>Зимние каникулы «Транспорт». «Профессии». «Труд на селе зимой».</p> |

Февраль

- 1 «Орудия труда. Инструменты».
- 2 «Животные жарких стран».
- 3 «Комнатные растения».
- 4 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март

- 1 «Ранняя весна. Мамин праздник».
- 2 «Наша Родина - Россия».
- 3 «Москва – столица России».
- 4 «Наш город».
- 5 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака».

Апрель

- 1 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского».
- 2 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова».
- 3 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто».
- 4 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина».

Май

- 1- 2 Диагностика детей.
- 3 «Весна. Весенние цветы».
- 4 «Школа. Школьные принадлежности».

Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте в старшей группе (по Нищевой Н.В.)

Старшая группа

| Месяц | Неделя | Кол-во занятий | Тема | Содержание работы |
|---------|--------|----------------|--------------------------------------|--|
| Декабрь | 1 | 1 | Развитие слухового восприятия | Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. |
| | 2 | 2 | Звук и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. |
| | 3 | 3 | Звук и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. |
| | 4 | 4 | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление навыка узнавания букв в словах. |
| Январь | 2 | 1 | Звук и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. |
| | 3 | 2 | Звук и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИУ, ОИ, ИО. |
| | 4 | 3 | Звук и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука Т. Формирование навыка выделения конечного и начального звука Т из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
| | 5 | 4 | Повторение и закрепление пройденного | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
| Февраль | 1 | 1 | Звук и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука П. Формирование умения выделять конечный и |

| | | | | |
|------|---|---|--------------------------------------|--|
| | 2 | 2 | Повторение и закрепление пройденного | <p>начальный звук П. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука П. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p> |
| | 3 | 3 | Звук и буква Н | <p>Ознакомление с артикуляцией звука Н. Формирование умения выделять конечный и начальный звук Н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука Н. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> |
| | 4 | 4 | Звук и буква М | <p>Ознакомление с артикуляцией звука М. Формирование умения выделять конечный и начальный звук М. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком М. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука М. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима, пума) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p> |
| Март | 1 | 1 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Различение звуков Н-М в ряду звуков, слогов и слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> |
| | | 2 | Звук и буква К | <p>Ознакомление с артикуляцией звука К. Выделение конечного и начального звука К. Подбор слов, заканчивающихся звуком К. Подбор слов, начинающихся со звука К. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p> |
| | 2 | 3 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> |
| | | 4 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|
| | 3 | 5 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| | | 6 | Звуки Б, БЬ и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звука Б, БЬ. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Б и БЬ. Подбор слов, начинающихся со звуков Б и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б, БЬ. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. |
| | 4 | 7 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из заданных слогов (ба-нан, бан-ка). |
| | | 8 | Звуки Д, ДЬ и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звука Д, ДЬ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Д и ДЬ. Подбор слов, начинающихся со звуков Д и ДЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Д, ДЬ. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. |
| Апрель | 1 | 1 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков Д-Т. Узнавание буквы Д в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. |
| | | 2 | Звуки Г, ГЬ и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звука Г, ГЬ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Г и ГЬ. Подбор слов, начинающихся со звуков Г и ГЬ. Определение места звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. |
| | 2 | 3 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков Г-ГЬ, Г-К. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком Г. |
| | | 4 | Повторение и закрепление пройденного | Упражнение в различении звуков К-Г, КЬ-ГЬ в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. |
| | 3 | 5 | Звуки Ф, ФЬ и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звука Ф, ФЬ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Ф и ФЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков Ф и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение слов с буквой |

| | | | | |
|-----|-----|---|--------------------------------------|--|
| | | 6 | Звуки В, ВЬ и буква В | Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Ознакомление с артикуляцией звука В, ВЬ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков В и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков В и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. |
| | 4 | 7 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков В и ВЬ в словах. Упражнение в различении звуков В и ВЬ в словах. Упражнение в различении звуков В и Ф. Формирование навыка решения кроссворда. |
| | | 8 | Звуки Х, ХЬ и буква Х | Ознакомление с артикуляцией звука Х, ХЬ. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков Х и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков Х и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. |
| Май | 1-2 | | Диагностика | Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков Ы-И в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. |
| | 3 | 1 | Звук и буква Ы | Повторение пройденных звуков, подбор слов на данные звуки. Закрепление понятий «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкие», «глухие». Запись предложения под диктовку У НИКИТЫ НОТЫ. |
| | 4 | 2 | Повторение пройденного | |

**Комплексно -тематическое планирование по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте
(по Нищевой Н.В.)**

Подготовительная группа

| Месяц | Неделя | Кол-во занятий | Тема | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом |
|----------|------------------|--------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | 1-3 4 | 1 2 | Диагностика Повторение пройденного Повторение пройденного | Повторение пройденных звуков, подбор слов на данные звуки. Закрепление понятий «гласный», «согласный», «твердый согласный», «мягкие согласные», «звонкий», «глухой» |
| Октябрь | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Звуки С, СЬ и буква С Звуки С, СЬ Звуки З, ЗЬ и буква З Звуки С, СЬ, З, ЗЬ Звук Ш и буква Ш Звуки С, Ш Звук Ж и буква Ж Звуки Ш, Ж | Определение позиции звука С в слове. Знакомство с буквой С, печатанье. Дифференциация слов со звуками С-СЬ. Определение позиции звука З, ЗЬ в слове. Знакомство с буквой З, печатанье. Дифференциация слов со звуками С, СЬ-З, ЗЬ. Определение позиции звука Ш в слове. Знакомство с буквой Ш, печатанье. Дифференциация слов со звуками С-Ш. Определение позиции звука Ж в слове. Знакомство с буквой Ж, печатанье. Дифференциация слов со звуками Ш-Ж. |
| Ноябрь | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Звуки З, Ж Звук Э и буква Э Звук ј и буква й Звук ј и буква й Звук ј и буква Е Звук ј и буква Е Звук ј и буква Е Звук ј и буква ё | Дифференциация слов со звуками З-Ж. Выделение гласного звука Э в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой Э, печатанье. Определение позиции звука ј в слове. Знакомство с буквой Й, печатанье. Дифференциация слов со звуками ј-Ль, ј-Рь Двузвучные гласные [јэ]. Знакомство с буквой Е, печатанье Игры со звуками и буквами Игры со звуками и буквами Двузвучные гласные [јо]. Знакомство с буквой Ё, печатанье |
| Декабрь | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Звук ј и буква Ю Звук ј и буква ё Звук ј и буква Я Звук ј и буквы й, е, ё, ю, я Звук ј и буквы й, е, ё, ю, я Закрепление Звук Ц и буква Ц Закрепление | Двузвучные гласные [ју]. Знакомство с буквой Ю, печатанье Двузвучные гласные [јо]. Двузвучные гласные [ја]. Знакомство с буквой Я, печатанье Двузвучные гласные [ј], [јэ], [јо], [ју], [ја]. Двузвучные гласные [ја], [ја], [ја], [ја], [ја]. Игры со звуками и буквами Определение позиции звука Ц в слове. Знакомство с буквой Ц, печатанье. Дифференциация слов со звуками Ц-С. |
| Январь | 2 3 | 1 2 3 | Звук Ч и буква Ч Звук Ч и буква Ч Звук Щ и буква Щ | Определение позиции звука Ч в слове. Знакомство с буквой Ч, печатанье. Дифференциация слов со звуками Ч-Ц. Определение позиции звука Щ в слове. Знакомство с буквой Щ, печатанье. |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|--|
| | 4 | 4 5 6 | Закрепление Звуки Ч,Щ и буквы Ч,Щ Закрепление | Дифференциация слов со звуками Ш-Щ. Дифференциация слов со звуками Ч-Щ. Игры со звуками и буквами |
| Февраль | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Звук Л и буква Л Закрепление Звук Л, ЛЬ и буква Л Закрепление Звук Л, ЛЬ и буква Л Закрепление Звук Л, ЛЬ и буква Л Закрепление | Определение позиции звука Л, ЛЬ в слове. Знакомство с буквой Л, печатанье. Дифференциация слов со звуками Л-ЛЬ. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Игры со звуками и буквами Игры со звуками и буквами Игры со звуками и буквами Игры со звуками и буквами |
| Март | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Звуки Р, РЬ и буква Р Закрепление Звуки Р, РЬ и буква Р Закрепление Буква Ъ Закрепление Буква Ъ Закрепление Буква Ъ Закрепление | Определение позиции звука Р, РЬ в слове. Знакомство с буквой Р, печатанье. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Дифференциация слов со звуками Р-РЬ. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Знакомство с буквой Ъ, печатанье. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Закрепление пройденного Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Закрепление пройденного. Закрепление пройденного. |
| Апрель | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | Буква Ъ Закрепление Буква Ъ Закрепление Повторение Повторение Повторение Повторение | Знакомство с буквой Ъ, печатанье. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Закрепление пройденного Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. |
| Май | 1 2 3-4 | 1 2 | Повторение Повторение Диагностика детей | Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. Игры с буквами, чтение коротких текстов. Совершенствование полученных навыков. |

Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей работы

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Взаимодействие с воспитателями

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;

2. Изменение задач и содержания занятий:

-расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

-совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.

4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.

5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

-Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

-Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;

-Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

-Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

-Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

-Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);

-Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);

-Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении. (См. Папка «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя»)

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

(См. Папка «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя»)

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи.

Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Здесь необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда.

В занятия включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые планируются согласно лексическим темам. Это способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

(См. Папка «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре»)

Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала в коррекционно-образовательной работе

Практический опыт работы ДООУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-логопеда для решения проблем речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета

взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей предполагает:

- обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проектирование пространства и его оснащение.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости:

- диспансеризация и профилактический осмотр осуществляется врачами детской поликлиники;
- текущий медицинский контроль и профилактика заболеваемости осуществляется старшей медицинской сестрой (штатная единица), врачом – педиатром, и врачами-специалистами: психиатром, невропатологом, физиотерапевтом (специалисты детской консультации);
- проведение оздоровительных мероприятий и процедур.

Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс:

- предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);

- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. Для решения этих задач используются артикуляционная, и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения;
- формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков, обучение некоторым приемам самомассажа;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Воспитатель

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Коррекционная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями и воспитателями.

Медицинская сестра

- Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия,
- Закаливание.
- Индивидуальный общеукрепляющий массаж.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- Медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- Включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- Обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- Специально организованная работа по физическому воспитанию;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в группе и дома. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности; создание открытого информационного пространства (группы в социальных сетях).

(См. План работы с родителями)

Организационный раздел

3.1. Виды и формы образовательной деятельности:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые, тематические, комплексные, интегрированные);

-развлечения: досуги, экскурсии; праздники; выставки рисунков, фотовыставки; вечера танцевальных, театральных импровизаций; концерты, спектакли, игры-путешествия, фольклорные праздники; тематические вечера, экспериментирование со звуками и звучащими предметами)

-праздничные утренники.

Структура логопедического занятия при ОНР:

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

1. Организационный момент;
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - а) развитие общей моторики;
 - б) развитие мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания и голоса.
7. Объявление темы.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами. Звукослоговый анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением. Графический анализ предложения и его запись.
12. Итог занятия.

Структура индивидуального занятия при дизартрии:

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

1. Организационный момент с психотерапией;
2. Общее расслабление;
3. Развитие общей моторики;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Массаж лица;
6. Развитие мимических мышц;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Работа над развитием дыхания и голоса;
9. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация);
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи;
11. Итог.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

3.2. Условия реализации программы.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;
- Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В рабочей программе предусмотрено использование:

1. Различных видов дидактических игр для речевого развития детей;

на развитие общеречевых навыков;

на коррекцию звукопроизношения;

на развитие лексико-грамматического строя речи;

на развитие фонематических процессов;

на развитие мелкой моторики.

2. Различных видов дидактических игр для развития психических процессов детей:

на развитие слухового восприятия;

на развитие зрительного восприятия;

на развитие внимания;

на развитие памяти;

на развитие мышления.

3. Иллюстраций, мультимедийных методических разработок;

4. Наглядно - дидактического материала;

5. Карточек с заданием;

6. Различных видов картотек;

7. Музыкальных инструментов.

Методическое обеспечение программы

| Виды речевой деятельности | Автор, название программы, методики или технологии | Литература и пособия для детей |
|---|--|---|
| Словарь | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи для детей 5-7 лет |
| Грамматический строй речи | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1, 2, 3, 4 альбомы) Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения». – М., Эксмо, 2017. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки». СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| Грамота | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. |
| Связная речь и речевое общение | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи». – М., Эксмо, 2010. |

Список литературы

1. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
2. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». – СПб. 2015.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
4. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
5. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб. 2016.
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20) от 30.06.2020 г. №16
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (СанПиН 2.4.3648 – 20) от 28.09.2020 г. №228
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения » (СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20) от 27.10.2020 г. № 32
12. Ткаченко Т.А. «В школу без дефектов речи: система коррекции ОНР у детей 6 лет». М., 2017.
13. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 01.09. 2013 г.
14. Интернет - ресурсы

1.3. Краткое описание рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1.«Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; с изменением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г № 31);
2. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 01.09. 2013 г.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", далее ФОАП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» города Глазова.

Разработана на основе следующих программ и методических пособий:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006г.
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». С-П., 2016г.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
2. Концепция дошкольного воспитания 16.06.1989г. № 7/1;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (СанПиН 2.4.3648 – 20) от 28.09.2020 г. №228
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения » (СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20) от 27.10.2020 г. № 32
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № P – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, описывающую общие положения, нормативно-правовую и методическую базу программы, а также принципы построения программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме подгрупповой НОД и индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В целевом разделе также представлены планируемые результаты освоения программы, включающие в себя перечень целевых ориентиров и систему оценки результатов освоения программы.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР представлены в **содержательном разделе**.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по итогам обследования речи детей,
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах, представленных в содержательном разделе.

Организация коррекционно-развивающей работы

Организованная образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой НОД и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25-30 минут. Также образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом и в ходе режимных моментов. Представлен график распределения рабочего времени учителя – логопеда.

В организационном разделе представлено описание программно-методического обеспечения образовательного процесса, виды и формы образовательной деятельности.

Условия реализации программы

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в подготовительной к школе логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.