

ПРИНЯТО

На Совете педагогов № 1
от «33» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №119 от «33» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ Е.Ю. Худякова

Образовательная программа дошкольного образования

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 40»*

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной организации	
1.5	Особенности осуществления образовательного процесса.	
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных	
2.1.1	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.1.3	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.1.5	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.2	Модель воспитательно – образовательного процесса	
2.3	Содержание коррекционной работы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7	Особенности осуществления образовательного процесса	
3	Программа воспитания	
4	Организационный раздел	
4.1	Психолого – педагогические условия	
4.2	Особенности организации РППС	
4.3	Материально-техническое обеспечение программы	
4.4	Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 40	
4.5	Проектирование образовательного процесса	
4.6	Нормативные документы и направления деятельности МБДОУ д/с № 40 по реализации программы дошкольного образования.	
4.7	Управление реализацией программы МБДОУ д/с № 40	
4.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.9	Региональный компонент	
5	Краткая презентация программы	

1.Целевой раздел.

1.1

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, а также с учетом локальных правовых актов, которые содержат требования к условиям организации дошкольного образования:

- [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#) (актуальная ред. от 14.07.2022) «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**»;
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28](#) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](#) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

А также :

- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Программа «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева Региональный компонент (представлен далее), разработан рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 40

1.2

Цель Программы

Обязательная часть (п. 14 ФОП ДО)

Цель Образовательной программы МБДОУ д/с № 40 – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

Обязательная часть (п. 14 ФОП ДО)

Цель Программы МБДОУ д/с № 40 достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радуга» направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация первой цели предполагает решение следующих задач:

- создать комплексную систему по физическому воспитанию и оздоровлению детей формировать представления о здоровом образе жизни;
- внедрять в программу работы здоровые берегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- формировать представление о своем теле;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Реализация второй цели предполагает следующие задачи:

- способствование становлению деятельности (способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка, в продуктивных видах деятельности помогать ребенку формулировать и реализовывать собственную цель, формировать продуктивное целеполагание, создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов,
- формировать предпосылки к трудовой деятельности, мотивации к учебной деятельности);
- способствование становлению сознания (развивать речь детей, способствовать своевременному познавательному развитию, вводить в мир художественного слова, осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи, подготовить руку к письму);
- Закладывать основы личности (развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать равноправные и доброжелательные отношения между сверстниками)

Реализация третьей цели предполагает следующие задачи:

- Создание общей атмосферы доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы;
- Организация ярких, радостных общих событий в жизни детей;
- Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении, поддерживать инициативу, стремление к импровизации.

Региональный компонент

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру и другим культурам. Работа ведётся по двум направлениям и направлена на реализацию поставленных задач.

«Ознакомление детей с различными национальными культурами».

Цель: ознакомление с русской, и удмуртской культурами.

Задачи:

1. Знакомство с русской культурой.
2. Знакомство с удмуртской культурой.
3. Воспитание этики межнационального общения.

«Воспитание основ толерантности у дошкольников»

Цель: содействовать становлению толерантного сознания.

Задачи:

1. Гармонизация отношений ребёнка, семьи и социума.
2. Формирование представлений ребёнка о себе и другом человеке как об уникальной личности.
3. Воспитание нравственности средствами национальных культур.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности - игра).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. (в соответствии с ФГОС ДО)

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста, 2 группы для детей с общим недоразвитием речи, 5 групп общеразвивающей направленности.

Младший дошкольный возраст— важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. «Кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы. Главное помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Развивается интерес детей к общению со сверстниками. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащается детский опыт. Ежедневно в группе воспитателем организуются разные способы общения детей между собой и разные игровые действия. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3—4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Эмоционально- насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Средний дошкольный возраст.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно

более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим

участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые в средней группе могут значительно различаться у разных детей. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Пути для этого разнообразны. Прежде всего, это совместные игры воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить всех желающих принять участие в игре.

Игровая мотивация наиболее успешно используется воспитателем в организации деятельности детей. Образовательная деятельность проходит в форме игры, игровых ситуаций и действий. У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить

авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления -жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старший дошкольный возраст.

Переход в старшую и особенно и подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек - самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы; он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Ежедневно воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения, и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями.

В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к иной для него социальной позиции школьника. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком.

Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

Как и в предыдущих группах, главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается в детском саду с учетом: национального состава педагогов и семей воспитанников.

Анализ национального состава семей воспитанников позволяет нам отметить, что детский сад посещают русско-язычные семьи, удмуртские семьи, семьи татарские, смешанные (русско-татарские, русско-удмуртские, татаро-удмуртские и т.п., но в основном русско-удмуртские).

Большинство педагогов по национальной принадлежности относятся к русским или удмуртам (практически в равных пропорциях), но удмуртским языком не владеют.

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса

Обязательная часть

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, **а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.**

- Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями. Для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения о Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.) ведется совместная работа с МУК «Глазовский краеведческий музей» по программе «Музей-сад», музеем «Иднакар». Также в детском саду в летний оздоровительный период, работает эколога - оздоровительный проект «Зеленый сундучок».

- Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона:

- Удмуртия находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны холодные зимы. Самым холодным месяцем является январь. При значительном понижении температуры в зимний период отменяются прогулки. При снижении температуры ниже - 20 градусов сокращается время проведения прогулок.

- Устойчивый снежный покров в Удмуртии образуется в начале-середине ноября. Максимальной величины его высота достигает в середине марта, в среднем - 50-60 см. Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 160-175

дней. В зимний период на физкультурных занятиях на воздухе проводится обучение детей ходьбе на лыжах.

- Апрель является месяцем массового снеготаяния в Удмуртии. В этот период затрудняется организация и проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми, а также сокращается пространство для двигательной и игровой деятельности детей на участках детского сада.

- Удмуртская республика регион, находящийся в зоне риска по заболеваемости клещевым энцефалитом. Поэтому в весеннее - летний период не проводятся экскурсии и целевые прогулки в природу.

МБДОУ д/с № 40 расположено в двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 200 мест, с отдельными спортивным, музыкальным залами, в зданиях также оборудованы следующие дополнительные помещения: комната развивающих игр, «Звездная комната», кабинеты учителя- логопеда, сенсорная комната.

Рядом с МБДОУ д/с №40 находится музыкальная школа №1, МБУК «Глазовский краеведческий музей», Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4».

1.6 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть (п. 15 ФОП ДО)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ✓ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ✓ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ✓ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ✓ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ✓ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ✓ ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ✓ ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ✓ ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ✓ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ✓ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3 – 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

- экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ✓ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ✓ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ✓ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

- выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
- ✓ К шести годам:
- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - ✓ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ✓ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ✓ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и

- композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
 - ✓ Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):
 - ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 - ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и

- спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результативность освоения программы по ознакомлению дошкольников с родным краем (Удмуртской Республикой) осуществляется на основе показателей, разработанных Л.В.Коломийченко.

**Мониторинг освоения детьми регионального компонента Программы
(за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.)**

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Когнитивный компонент					
Сформированность системных знаний о родном крае	имеет представления о своем крае как части России	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн)	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии — Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	Знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представления о традициях удмуртского народа	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа, использует отдельные элементы в собственной изобразительной	беседа	1 раз в год	май	воспитатель, старший воспитатель

	деятельности, художественно-ручном труде				
Эмоционально-волевой компонент					
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории своего города, края	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о растительном и животном мире своего края	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет чувство гордости за достижения республики	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
Поведенческий компонент					
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет бережное отношение к окружающему миру	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	проявляет желания участвовать в посильном труде на общее благо	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (п 16 ФОП ДО)

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (Смотри Программа «Радуга»).

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель.

Диагностика физического развития проводится медицинским работником, воспитателями и инструктором по физкультуре в соответствии с возрастными нормативами.

Общими показателями качества образовательной работы по программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребенок:

- Хочет ходить в д/с, базовое настроение хорошее;
- Откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- Любознателен, имеет сферу индивидуальных интересов;
- Инициативен в деятельности и общении;
- Разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- Получает удовольствие от продуктивных занятий;
- Любит и умеет играть
- Понимает слово «нельзя»
- Способен заниматься самостоятельно в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя».

Отличительными особенностями выпускника «радужной» группы являются следующие качества:

- Доброжелателен и спокоен;
- Дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- Имеет сферу собственных познавательных интересов;
- Ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- Психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- Инициативен в творчестве и игре;
 - Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Для осуществления педагогической диагностики используется инструментарий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (раздел «Педагогическая диагностика»). Педагоги ведут соответствующие записи в рекомендованных авторами программы таблицах по предложенным ориентирам по пяти образовательным областям.

Диагностика физического развития проводится в соответствии с возрастными ориентирами по методике Э.Я. Степаненковой (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика освоения дошкольниками программы по ознакомлению с родным краем (Удмуртской Республикой) осуществляется по рекомендациям Л.В.Коломийченко.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативных форм, методов и средств реализации программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **ФОП ДО** утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, **примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»** /научный руководитель Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 г.

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»)
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»);
- речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

Содержание образования реализуется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 40.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности по **социально-коммуникативному развитию** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности в сфере социальных отношений, трудового воспитания, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в области формирования основ безопасного поведения соответствуют **пункту 18 содержательного раздела ФОП ДО.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по **познавательному развитию** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности по разделам «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления» соответствуют **пункту 19 содержательного раздела ФОП ДО.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по **речевому развитию** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте» соответствуют **пункту 20 содержательного раздела ФОП ДО.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по **художественно-эстетическому развитию** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности по разделам «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность» соответствуют **пункту 21 содержательного раздела ФОП ДО.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по **физическому развитию** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности по разделам «Основная гимнастика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых» соответствуют **пункту 22 содержательного раздела ФОП ДО.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» используются следующие пособия: Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Е.В.Соловьева, Пособие для специалистов ДОО. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько, 2015 год,

Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Е.В. Соловьева, 2016 год Е.В. Соловьева «Моя математика». Развивающая книга для детей младшего возраста 3-4 лет, «Моя математика». Развивающая книга для детей 4-5 лет, «Моя математика». Развивающая книга для детей 5-6 лет, «Моя математика». Развивающая книга для детей 6-7 лет, «Геометрическая аппликация». Пособие для детей 5-6 лет. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т.И. Гризик, 2015 год , дополнительная программа познавательно-речевой направленности «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 3-7 лет), методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) - для детей 3-7 лет, Е. В. Соловьева, Л. В. Редько Методическая работа по программе «Радуга». Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Т. И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека» Издательство «Просвещение», 2015

Региональный компонент (представлен далее). Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру и другим культурам. Работа ведётся по направлениям и направлена на реализацию поставленных задач.

«Ознакомление детей с различными национальными культурами».

Цель: ознакомление с русской, и удмуртской культурами.

Задачи:

1. Знакомство с русской культурой
2. Знакомство с удмуртской культурой
3. Воспитание этики межнационального общения
«Воспитание основ толерантности у дошкольников»

Цель: содействовать становлению толерантного сознания.

Задачи: 1. Гармонизация отношений ребёнка, семьи и социума.

2. Формирование представлений ребёнка о себе и другом человеке как об уникальной личности.
3. Воспитание нравственности средствами национальных культур.

Для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» («Коммуникация») используются методические пособия : Т. И. Гризик. Речевое развитие детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. (Издательство «Просвещение», 2015, 2016)

Задачи: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие личностных и интеллектуальных качеств. владение речью как средством обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) представлена парциальной программой по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет) «Программой по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши», А. И. Буренина (дополнительная программа художественно - эстетической направленности); «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Э. Тютюнникова, (дополнительная программа художественно - эстетической

направленности); «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (дополнительная программа художественно - эстетической направленности); Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галайнт, 2017 год.

(«Художественное творчество»): Т. Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Издательство «Просвещение», 2017, Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С.

Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; обогащение опыта восприятия произведений музыкального и других видов искусства (живопись, литература, танец); расширение знаний в области музыкальной и художественной культуры, овладение умениями и навыками музыкального восприятия и исполнительства; развитие музыкальности и музыкально творческих способностей; воспитание эмоционально ценностного отношения к музыке, танцу, живописи, литературе; овладение способностью замечать, ценить, красоту окружающего мира, человеческих отношений, переживать и создавать эстетически выразительные образы в музыкально игровой деятельности, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Содержание образовательной области «социально - коммуникативное развитие» представлено дополнительными программами социально - коммуникативной направленности); О. А.Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. «Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет». Т. И. Гризик, Е. В. Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет», «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, 2017 год. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Цель программы: - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, - научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, - взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы: - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется по методическим рекомендациям Л.И. Пензулаевой, так как методические указания к разделу «Физическая культура» в программе «Радуга» отсутствуют.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Е. А. Тимофеева, Е. А. Сагайдачная, Н. Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная-исследовательская деятельности, труд.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Цель:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все Группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза в нед 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все Группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит.	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Мяч - моя любимая игрушка»	Старшая группа	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре Воспитатели, музыкальный
9.	Физкультурные праздники	Старшая, Подготовит.	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра,

		кроме ясельной		музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Каникулы	Все Группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В периоды воз- никновения инфекции (осень- весна)	медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использован ие музыки на занятиях физ- культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год(ноябрь)	Врач, ст. медсестра медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприят ные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателей
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкуль- турных занятиях	медсестра Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой	Медсестра Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи про- хладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
5.	Душ	Старшие группы	Летний период	Воспитатели , медсестра
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Двигательная активность на прогулке

Раздел «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система закаливающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовки</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+

5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой		+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Раздел «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная деятельность детей
Режимные моменты	
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание сюжетных картинок • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	--	--

Содержание образовательной области « Речевое развитие»

Раздел «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи
- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа после чтения • Экскурсия (целевая прогулка) • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

ситуаций • Создание коллекций • Игра • Разговор с детьми	• Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Труд	
---	---	--

Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи (организация детских работ, посещение) • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Раздел «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Математические представления»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей
Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра - экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия и целевая прогулка • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст

1	<p style="text-align: center;">Физическое развитие (оздоровление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---	---	---	---

2.	Познавательное речевое развитие	и Организованная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Логопедические пятиминутки • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Индивидуальная работа • Работа кружка • Работа в комнате развивающих игр
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Сюжетно-ролевые игры • Работа кружка
4.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Прослушивание муз. произведений

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Средний дошкольный возраст**

№ п/	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное и речевое развитие	Организованная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Логопедическая пятиминутка • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Индивидуальная работа • Работа кружка • Работа в комнате развивающих игр • Коллекционирование • Работа «звездной комнаты» • Познавательные пятиминутки
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Трудовые поручения. Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Сюжетно-ролевые игры • Работа кружка • Сладкий стол
4.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Прослушивание муз. произведений • Полочка красоты

2.2 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день Старший дошкольный возраст

№ п/п	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Специальные виды 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика

		<p>закаливания (по планам воспитателей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Совместная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное речевое развитие	<p>организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Логопедические пятиминутки • Наблюдения • Беседы • Экскурсии и целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Кружковая работа • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Работа с коллекциями • Занятия в комнате развивающих игр • Занятия в «звездной комнате» • Познавательные пятиминутки • Встречи с интересными людьми
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к совместной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Трудовые поручения. Дежурство • Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Сюжетно-ролевые игры • Сладкий стол Детские сокровищницы
4.	Художественно эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Кружковая работа</p> <p>Хореография</p> <p>Полочка красоты</p>

2.3 Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 40 соответствует соответствующим п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 40 соответствует п. 28 ФОП ДО.

В МБДОУ д/с № 40 функционирует две группы для детей с общим недоразвитием речи:
Группа № 1 для детей с ОНР (с 5 до 6 лет)
Группа № 5 для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть. (п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и
5. Установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

- образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна
 3. Быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
 4. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;
 5. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 6. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.
3. **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
4. **Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.5

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
9. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п.24 ФОП ДО)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является
5. Участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
6. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе

их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ д/с № 40 организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, музыкальная и театральная гостиные, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детский досуг.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские в детском саду разнообразны по своей тематике, содержанию, например, ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования, с основами бисероплетения.

Театральные гостиные - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном языке.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, физические способности у детей.

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, игра-драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы)

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, в МБДОУ «Детский сад № 40 «Ромашка» предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги. Одной из форм дополнительного образования является организация и проведение культурных практик в ДОУ в вечернее время.

Культурные практики проводятся по следующим образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Ведение такой работы по данным областям позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ДОУ. Содержание культурных практик направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в различных областях. Цель работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей. Культурные практики в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную - занятия , позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях практик, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы в культурных практиках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.
- Для организации работы культурных практик созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы. Руководителями являются педагоги учреждения.

2.7 Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность по приобщению детей к удмуртской культуре реализуется:

- в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- в работе с родителями воспитанников - и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по приобщению к удмуртской культуре.

Принципы организации образовательной деятельности в ДООУ по приобщению детей к удмуртской культуре:

1. «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
2. целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание удмуртской культуры;
3. обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания удмуртской культуры);
4. непрерывность и преемственность педагогического процесса;
5. принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием примерной общеобразовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой: идёт дополнение предусмотренных программой «Радуга» тем информацией о культуре удмуртского народа (например, тема «История вещей» дополняется информацией об удмуртской утвари).

Реализуя разработанный комплекс мероприятий по приобщению детей к удмуртской культуре, педагоги руководствуются перспективными планами работы с детьми на учебный год, утвержденными на установочном педагогическом совете.

При составлении перспективных планов работы с детьми принято во внимание, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

3.Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента РФ от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Примерной рабочей программы воспитания для ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г № 2/21.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ д/с № 40. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 40» (старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). Рабочая программа воспитания - это описание системы форм и методов работы коллектива ДОУ с воспитанниками.

Раздел I. Целевой

Цель Программы воспитания

Обязательная часть

Цель воспитания в МБДОУ д/с № 40 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ д/с № 40:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 40» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными

- особенностями и склонностями;
2. Формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
 4. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 5. Воспитывать патриотические чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого - педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Направления воспитания

Обязательная часть

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
3. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
7. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
8. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует

формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экологическое направление воспитания

1. Цель экологического воспитания – формирование осознанно правильного, бережного отношения к природе родного края.
2. Ценности – природа, красота, лежат в основе экологического воспитания.
3. Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к природе, в том числе родного края, формирование бережного отношения к живой и неживой природе. Экологическое воспитание предполагает воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание, формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы). Реализуется в летний период по проекту «Зеленый сундучок».

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад МБДОУ д/с № 40

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 40» современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ д/с № 40 расположено в двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 200 мест, с отдельными спортивным, музыкальным залами, в зданиях также оборудованы следующие дополнительные помещения: комната развивающих игр, сенсорная комната «Под звездным небом», кабинет учителя-логопеда. Рядом с МБДОУ д/с №40 находится музыкальная школа №1, МБУК «Глазовский краеведческий музей», Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4». Станция юных туристов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия (праздники, конкурсы)**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Ежегодно в летний период педагогический коллектив реализует проект по экологическому воспитанию дошкольников «Зеленый сундучок». Проект изменяется в зависимости от предъявляемых требований контролирующих организаций.

2. **Народное творчество и народные игры** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружковая работа, проектная и исследовательская деятельность. Данная деятельность педагогов ДОО обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания проектных, творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, методологическую, информационную и техническую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Особенностью МБДОУ д/с № 40 является возможность разместить на своей территории **различные объекты для всестороннего развития детей:**

- сенсорная комната «Под звездным небом», направленная на успешную социальную адаптацию как детей с ОВЗ, так и норм типичных детей;
 - комната развивающих игр. Помимо развивающих игр, комната оборудована цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии», которая направлена на развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей;
 - игровой лабиринт, находящийся на территории детского сада, направленный на развитие физических качеств детей, а также развитие пространственных отношений;
- В настоящее время активно разрабатывается Программа по техническому конструированию для детей с помощью конструкторов ЛЕГО.

6. В детском саду создана база **электронных образовательных ресурсов** в различных направлениях. Педагоги детского сада в своей работе активно используют программы: «ПервоЛого», «Заниматика», «Фантазеры». Логопедами ДОУ используется программа «Развитие речи».

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, вызывая личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка(родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	Спортивные досуги	Традиции	Проекты
Сентябрь	День Знаний	Музыкальные развлечения: «Игрушки» младшие группы; «Прогулка в лес» старшие группы; Театр кукол: «Мешок яблок»	Соревнование «Юные пожарники»; Досуг «Спортивный огород»	Экскурсия к школе; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	«Город будущего»
Октябрь	Здравствуй, осень золотая!	Музыкальные развлечения : «Кот и мыши» младшие группы; «Гуси-лебеди и волк»	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»; Соревнование «Весёлые старты»	Экскурсия в парк; Конкур с букетов «осенний вальс»	

		старшие группы; Театр кукол: «Русачок»			
Ноябрь	Край мой, родниковый !	Музыкальные развлечения: «Бабушка-забавушка» младшие группы; «Петрушкин балаган» старшие группы; Театр кукол: «Кошкин дом»	Отборочные Соревнования «Шашечный турнир»	Фотовыставка «Край мой родниковый»; Конкурс чтецов «Маленькая родина»	«Мой любимый город Глазов»
Декабрь	Новый год	Музыкальные развлечения: «В лесу родилась ёлочка» младшие группы; «Снеговик-баловник» старшие группы; Телестрой с Дедом Морозом	Городские соревнования «Шашки-малютки»	Конкурс на лучший зимний участок; Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	«Новогодняя игрушка»
Январь	-	«Снежки и снежинки» младшие группы; «Коляда» старшие группы Театр кукол: «Медвежья нянька»	Зимний праздник «Зима спортивная»	Новогодняя дискотека; Неделя детской книги	«В гостях у сказки»
Февраль	День Защитника Отечества	Музыкальные развлечения: «Ой, блинчики мои» младшие группы;	Досуг «Зимние забавы»; Городские лыжные соревнования; Спортивное соревнование «Богатырские состязания»	Выставка стенгазет «Наши защитники»	Корней Чуковский
		«Масленица» старшие группы Театр кукол: «Жихарка»			
Март	8 Марта	Музыкальные развлечения:	Спортивные соревнования «А ну-	Выставка стенгазет	«Стихотворения и сказки

		«Наш оркестр» младшие группы; «Шулдыруром» старшие группы Театр кукол: «Снегурочка»	ка девочки!»; Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	«Моя мама»	Маршака»
Апрель	Веснянка	Музыкальные развлечения: «Прилетайте, птички, к нам!» младшие группы; «День Земли» старшие группы Театр кукол: «Волк и семеро козлят»	Городские соревнования «Зарница»; Досуг «Физкульт-ура!»	Конкурс рисунков «Я тоже к звездам полечу»; Неделя детской книги	«Космическое путешествие»
Май	День Победы; Выпуск в школу	Музыкальные развлечения: «Вот, какие, мы большие!» младшие группы; «В гостях у водяного» старшие группы Театр кукол: «У солнышка в гостях»	Досуг «На лесной поляне»	Выставка рисунков «День Победы»; Конкурс знатоков родного края	Портрет группы

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды МБДОУ д/с № 40 являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и

события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их

культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об

обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 40» относятся:

- Педагогический совет;
- Проектная, творческая, рабочая группа;
- Медико - педагогическая комиссия;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самыенезначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашем детском саду, жизнь детско-взрослой общности обогащается с помощью:

- утро радостных встреч (все возраста);
- сладкий стол, встреча с интересными людьми, познавательная пятиминутка, полочка красоты (4-8 лет);
- интеллектуальный досуг, коллекционирование и работа с коллекциями (5-8 лет).

➤ **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи и содержание воспитательной работы в МБДОУ д/с № 40 соответствует пункту 29.3.4.

ФОП ДО.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание воспитательной работы в МБДОУ д/с № 40 отражены региональном компоненте МБДОУ д/с № 40.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 40».

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	

4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ижевске - столице Удмуртии; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); 	
Подраздел	Наша планета.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. 	

4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 	

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду за его пределами и др.).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. 	

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание элементы бытового труда
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. 	

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; 	

- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощниквоспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощниквоспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. 	

Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-8 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	

3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;	
-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.	
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	

4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Трудовое направление воспитания	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
	-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	

3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание выполнять поручения);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
 - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
 - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
 - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
 - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
 - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
 - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
 - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - времягода, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
 - подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
 - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
 - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

2-3 года.

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: нешуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Экологическая направленность.

Работа ведется по эколого – оздоровительному проекту «Зеленый сундучок» в летнее время на территории детского сада.

Формы совместной деятельности в образовательной организации**Особенности реализации воспитательного процесса**

При организации воспитательного процесса учтены принципы интеграции направлений воспитания в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ д/с № 40:

- Воспитательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями. Для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения о Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.) ведется совместная работа с МУК «Глазовский краеведческий музей» по программе «Музей-сад».

Также в детском саду реализуется проект по краеведению «Мой любимый город Глазов» и ежегодно, в летний оздоровительный период, работает эколого - оздоровительный проект «Зеленый сундучок».

- Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона:

- Удмуртия находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны холодные зимы. Самым холодным месяцем является январь. При значительном понижении температуры в зимний период отменяются прогулки. При снижении температуры ниже - 20 градусов сокращается время проведения прогулок.
 - Устойчивый снежный покров в Удмуртии образуется в начале-середине ноября. Максимальной величины его высота достигает в середине марта, в среднем - 50-60 см. Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 160-175 дней. В зимний период на физкультурных занятиях на воздухе проводится обучение детей ходьбе на лыжах.
- Апрель является месяцем массового снеготаяния в Удмуртии. В этот период затрудняется организация и проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми, а также сокращается пространство для двигательной и игровой деятельности детей на участках детского сада.
- Удмуртская республика регион, находящийся в зоне риска по заболеваемости клещевым энцефалитом. Поэтому в весеннее - летний период не проводятся экскурсии и целевые прогулки в природу.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ д/с № 40:

федеральные программы:(грантовые проекты);
муниципальные программы:ОАО «Милком», программа «Варвара-Краса», различные грантовые программы ОАО ЧМЗ.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальные «точки роста»:

- STEAM- технологии – цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», bee-bot «Умная пчелка»;
- техническое конструирование – LEGO;ТИКО
- сенсорная комната «Под звездным небом».

К особенностям воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ д/с № 40 относится тесное взаимодействие с НКО «Радость»: обучение педагогов по различным направлениям воспитательно-образовательной работы и обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

В детском саду функционируют две группы для детей с ТНР, а также бывают дети-инвалиды с различными нарушениями.

Работа с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность в отношении родитель - педагог;
- индивидуальный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания

дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями вновь поступающих детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОО:

-Родительский комитет группы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

-Мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

-Общесадиковые и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

-Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

-Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно- спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, прогулках.

- Подготовка и участие в конкурсах разного уровня, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

- «Родительская почта». В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества посредством социальной сети «В контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, в группе «В контакте» и на информационных стендах. Наглядная информация содержит нормативно-правовые документы федерального и регионального значения, распорядительные акты МБДОУ д/с № 40, памятки по вопросам безопасности и воспитания, освещает жизнь детей в детском саду.

На индивидуальном уровне:

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- Консультирование по запросам родителей.

-Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

-Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОО и групп.

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; клубах « Вырастай-ка».	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Клуб « Вырастай -ка». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

пространство		
--------------	--	--

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

• зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;
- книжный уголок;
- уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.

• сюжетно-ролевые игры;

• творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.) -

художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный кинотеатр)
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла,

пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Хочется обратить внимание, что детский сад, являясь базовой площадкой по информатизации, в каждой группе имеет стационарный комплекс, который состоит из проектора, ноутбука и магнитной доски. В подготовительных группах есть и МИМИО приставки, которые дают возможность сделать магнитную доску интерактивной. Также в каждой группе есть ЭОРы по всем 5 образовательным областям. Пособия собраны в отдельных папках и находятся в групповых ноутбуках. Воспитатели пользуются как интернет ресурсами, так и собственными. В ДОУ есть ПК с развивающими играми.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались следующим:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступно

Социальное партнерство

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания:

Субъекты взаимодействия	Воспитательные мероприятия
МБДОУ города Глазова	- Соревнования, чемпионаты, турниры - Конкурсы, фестивали - Совместные познавательные мероприятия
МБОУ СШ № 4	- Экскурсии в школу - Знакомство, беседы с учителями - Посещение подготовительных курсов - Взаимопосещения занятий и уроков
ЦБС Детский филиал – библиотека «Зеленый мир»	- Тематические выставки; - Познавательные программы - Конкурсы и акции
МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»	- Соревнования, чемпионаты - экскурсии - посещение секций
СРЦН г.Глазова "Семья"	- Консультирование педагогов, родителей - индивидуальные и групповые коррекционные занятия - совместные мероприятия для неблагополучных семей
ОГИБДД «Глазовский»	- Акции по воспитанию осознанно поведения на дороге - Конкурсы по ПДД - Совместные познавательные мероприятия
ГКУСО УР "Глазовский реабилитационный центр для детей и подростков"	- Коррекционные занятия - Валеологические беседы
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 «Глазовчанка», МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»	- Посещение кружков - Экскурсии - Конкурсы и фестивали - творческие выставки - Концерты, развлекательные мероприятия
Историко-культурный музей-заповедник Удмуртской Республики «Иднакар», Глазовский краеведческий музей	- Экскурсии - Познавательные и развлекательные мероприятия, квесты - Выставки - Конкурсы - Реализация мероприятий по программе «Музей-сад» (с Глазовским краеведческим музеем)

Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Учителя-логопеды.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад № 40».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40»
15. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 для детей с ТНР;
16. План работы МБДОУ д/с № 40 на учебный год;
17. Рабочие программы специалистов;
18. Должностные инструкции воспитателей, специалистов отвечающих за воспитательный процесс;
19. Локальные акты ДОО.
20. Проект «Зеленый сундучок».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. К программе воспитания ежегодно составляется календарный план. (Приложение 1)

4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы МБДОУ д/с № 40 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей)

обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

6. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы;
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.) - художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный кинотеатр)
 - театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Хочется обратить внимание, что детский сад, являясь базовой площадкой по

информатизации, в каждой группе имеет стационарный комплекс, который состоит из проектора, ноутбука и магнитной доски. В подготовительных группах есть и МИМИО приставки, которые дают возможность сделать магнитную доску интерактивной. Также в каждой группе есть ЭОРы по всем 5 образовательным областям. Пособия собраны в отдельных папках и находятся в групповых ноутбуках. Воспитатели пользуются как интернет ресурсами, так и собственными. В ДОУ есть ПМК с развивающими играми.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались следующим:

4. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

5. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

6. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особен

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Для всестороннего развития личности детей в детском саду оборудованы **спортивный зал** с мягкими модулями, спортивным инвентарем, **музыкальный зал** с современными музыкальными инструментами и ИКТ оборудованием, **звездная комната** и **комната развивающих игр**.

Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в каждой группе имеется спальня.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики предметнопространственной среды соответствуют художественно-эстетическим требованиям, рекомендациям авторов программы «Радуга». В каждой возрастной группе оформлены центры, насыщены необходимым оборудованием и материалом для

организации разных видов детской деятельности: «центр познания», «центр краеведения», «центр детского творчества», «центр здоровья».

С целью качественной организации коррекционной работы в ДОУ оборудованы **кабинеты учителей- логопедов** с разнообразными коррекционными демонстрационными и раздаточными материалами, в том числе авторскими, среда групп также наполнена специализированными материалами (дидактические игры и пособия на развитие речи, речевого дыхания, обогащение словаря и т.п.)

На территории ДОУ созданы необходимые условия для организации разных видов детской деятельности. Имеются 11 прогулочных участков. Оборудованы: огород «Здоровье», спортивная площадка, « Зеленая аптека», «Экологическая тропа», тропа здоровья. Имеется транспортная разметка по всей территории детского сада и др.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает лицензированная охранная организация. На входных дверях в ДОУ установлены кодовые замки.

Методические материалы по ОО.

ОО «Физическое развитие»	
Разделы (занятия)	Используемые программы, технологии, методические пособия
<p>«Физическая культура» - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p>Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова, Е.А.Екжанова. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Методические рекомендации Л.И. Пензулаевой Л.И. Пензулаева</p> <p>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Е. А. Тимофеева, Е. А. Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации»</p> <p>Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»</p> <p>Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>

<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<p>«Здоровье» -сохранение и укрепление здоровья детей; -воспитание культурно гигиенических навыков; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек</p>	<p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам.- М.: Владос, 2000 Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. — М.: Просвещение, 2003 Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Просвещение, 1999</p>
ОО «Речевое развитие»	
<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» -Е. В. Соловьева, Л. В. Редько Методическая работа по программе «Радуга». -Т. И. Гризик. Речевое развитие детей 2-3, 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет. -Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др. - Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.(Издательство «:Просвещение»,2014) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2016. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2017. Гербова В.В., Сотникова В.М. Методические рекомендации к пособию «Как много интересного вокруг» по развитию речи детей 2 - 4 лет: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1992. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2003. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. - М.: - Просвещение, 2000.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего возраста. - М.: - «Просвещение», 2000. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего возраста. - М.:</p>

	<p>Тетради на печатной основе: Послушный карандаш Учимся писать Подготовка руки к письму Веселые занятия для дошкольников От А до Я. Обучение детей грамоте Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>
<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Просвещение», 2014 З. А. Гриценко. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для работы с детьми 2-3, 4-6, 6-8 лет. Издательство «Просвещение», 2015</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
<p>ФЭМП предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	<p>-С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» -Е. В. Соловьева, Л. В. Редько Методическая работа по программе «Радуга». -Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. -Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Издательство «Просвещение», 2014 - Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2016 - Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2016 - Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2016. - Соловьева Е.В. Учимся считать - М.: Просвещение, 2002 - Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. - М.: Просвещение, 2008. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного</p>

	<p>материала в старшей группе, подготовительной группе» Тетради на печатной основе: Волшебные картинки Клеточка за клеточкой Учимся считать. Тетрадь по математике Веселый счет Лабиринты цифр. Детям 3-6 лет</p>
<p>Мир природы. Мир человека Экология Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» -Е. В. Соловьева, Л. В. Редько Методическая работа по программе «Радуга». -Планирование работы в детском саду с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. - Т. И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека. Издательство «Просвещение», 2015 - С. А. Морозова, Е. В. Соловьева. Музейная педагогика в дошкольном возрасте. - Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет. Издательство «Просвещение», 2015 - С. А. Морозова, Е. В. Соловьева. Музейная педагогика в дошкольном возрасте, Издательство «Просвещение», 2015 Рыжова Н.А. Школьном возрасте. Издательство «Просвещение», 2015 Рыжова Н.А. «Наш дом природа»</p> <p>Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>
<p>ОО « Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>	<p>Радынова О.П., Катиненс А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1994. Радынова О.П. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990 Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галаянт, 2017 год Программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н. Шикалова, (для детей 3-7 лет) Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» А.И. «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Тетради на печатной основе: Разукрашка Волшебные картинки Тетрадь для штриховки и раскрашивания Штриховка (соединяя точки). Раскрашивание</p>

<p>музыкальной и др.).</p> <p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;</p>	<p>Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>
<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Т. Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Издательство «Просвещение»,2014 Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2007 Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста - М.: Просвещение,2003. Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2003. Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение,2003. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4-до пяти лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение, 1997. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение,1997. Доронова Т.Н., Якобсон С.Т. Обучение детей 3-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение,1997</p> <p>Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>
<p>ОО « Социально - коммуникативное развитие»</p>	
<p>«Социализация» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной</p>	<p>О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет.</p> <p>Региональный компонент(представлен далее в Приложении)</p>

<p>деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>	
<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Т. И. Гризик, Е. В. Соловьева Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет.</p>
<p>«Безопасность»- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет.</p>

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 40

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 3. Спортивные уголки в каждой возрастной группе. 4. Спортивная площадка. 5. Медицинский блок.
Социально коммуникативное развитие	1. Центры безопасности. 2. Игровые центры во всех возрастных группах. 3. Транспортная разметка. 4. Центры краеведения. 5. Игротека.
Познавательное развитие	1. Познавательные центры в каждой группе. 2. Уголки для экспериментирования (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Центры конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Комната развивающих игр. 7. Звездная комната. 8. Огород «Здоровье». 9. Зеленая аптека.
Речевое развитие	1. Центры развития речи в каждой группе. 2. Кабинеты учителей-логопедов.
Художественноэстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительности во всех возрастных группах. 3. Музыкальные центры во всех возрастных группах. 4. Уголки ряжения, костюмерные (во всех возрастных группах). 5. Театрализованные центры (в каждой возрастной группе).

Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:

образовательную деятельность осуществляют 28 квалифицированных педагогов:

воспитателей: 21

музыкальных руководителей:2

инструктор по физкультуре: 1

учителей-логопедов:2

Зам. Заведующего :1

заведующий:1

Высшую категорию имеют:6

Первую категорию имеют:11

Без категории:8

СЗД:3

Грамота МО и НУР-14

Грамота Госсовета- 3

Грамота Правительства УР - 1

Нагрудный знак «Заслуженный работник образования УР» -1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 5

Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 3

Почетная грамота Минпросвещения РФ-2

4.4 Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 40

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Изменение продолжительности сна, бодрствования и количества кормлений

	Количество	Интервал, ч	Бодрствование (максимальная длительность)	Количество периодов	Дневной сон	Ночной сон	Длительность сна в сутки
1-3 года	4	3,5-4,5	5,5-6,5	1	2,5-2	11-10	13-12
3-5 лет	4	3,5-4,5	6,5-7	1	2-1,5-1	10	12-11
5-7 лет	4	3,5-4,5	7-7,5	1	1	10	11

При организации режима мы учитывали рекомендации Сан ПиНа2.4.1.3049-13, статус детского сада (детский сад комбинированного вида, второй категории), сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Примерный режим дня всех возрастных групп
Холодный период

Режимные моменты	группа раннего возраста (с 1-2 лет)	1 - ая младшая группа (с 2-3 лет)	2-ая младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 -5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
Дома						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
	В Дошкольном учреждении					
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.20	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30- 8.50	8.20-9.00	8.50-9.20	8.55-9.15	8.55-9.15	8.50 9.10
образовательная деятельность	8.50 - 9.05-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.30 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20 11.00	9.30-11.20	10.00-12.00	10.00-11.50	11.00-12.30	11.10 12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.00 11.30	11.20-11.45	12.00-12.20	11.50-12.15	12.30-12.40	12.40 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30 12.00	11.45-12.20	12.20-13.00	12.15-12.50	12.40-13.10	12.50 13.15
Подготовку ко сну, дневной сон	12.00 15.00	12.00-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 15.30	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 15.25
Полдник	15.00 15.30	15.15-15.25	15.40-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25 15.40
образовательная деятельность	16.00-16.15-16.30 (по подгруппам)	15.30-15.45-16.00 (по подгруппам)				
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, развлечения			16.00-16.30	15.50-16.30	15.40-16.20	15.40 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 18.00	16.15 - 18.00	16.30-18.00	16.30 - 18.15	16.20-18.20	16.30 18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00 19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20 19.00
Дома						
Прогулка	19.00 19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00 19.30
Ужин	19.30 20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20-40	20.00-20-45	20.00-20 45

Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)	0.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)	20.40 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)
Режимные моменты	группа раннего возраста (с 1-2 лет)	1 - ая младшая группа (с 2-3 лет)	2-ая младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 -5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная
Дома						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В Дошкольном учреждении						
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.20	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30- 11.00	8.20-11.30	8.50-12.00	8.55-12.10	8.55-12.30	8.50 12.40
Непосредственно-образовательная деятельность	8.50 - 9.05-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.30 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.00 11.30	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30 12.00	11.45-12.20	12.20-13.00	12.30-12.50	12.40-13.10	12.50 13.15
Подготовку ко сну, дневной сон	12.00 15.00	12.00-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 15.15	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 15.25
Полдник	15.15 15.40	15.15-15.25	15.40-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 18.30	15.25 - 18.30	16.00-18.40	15.50- 18.40	15.40-18.45	15.40 18.45
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00 16.15-16.30 (по подгруппам)	15.30-15.45-16.00 (по подгруппам)				

Теплый период.

Режимные моменты	группа раннего возраста (с 1-2 лет)	1 - ая младшая группа (с 2-3 лет)	2-ая младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 -5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
Дома						

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В Дошкольном учреждении						
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.20	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30- 11.00	8.20-11.30	8.50-12.00	8.55-12.10	8.55-12.30	8.50 12.40
Непосредственно-образовательная деятельность	8.50 - 9.05-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.30 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.00 11.30	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30 12.00	11.45-12.20	12.20-13.00	12.30-12.50	12.40-13.10	12.50 13.15
Подготовку ко сну, дневной сон	12.00 15.00	12.00-15.00	13.00-15.10	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 15.15	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 15.25
Полдник	15.15 15.40	15.15-15.25	15.40-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 18.30	15.25 - 18.30	16.00-18.40	15.50- 18.40	15.40-18.45	15.40 18.45
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.15 16.30 (по подгруппам)	15.30-15.45-16.00 (по подгруппам)				
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45 19.00

Дома						
Прогулка	19.00 19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00 19.30
Ужин	19.30 20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20-40	20.00-20-45	20.00-20 45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)	20.30 - 6.30 (7.30)	20.40 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)

Двигательны режим

Формы работы	Возрастные группы				Всего в неделю			
	2-я младша я	средня я	старша я	подготовительна я	2-я младша я	средня я	Старша я	подготовительна я
Физкультурно-оздоровительная работа								
Утренняя гимнастика	10	12	15	15	50	60	75	75
Физкультурные занятия	15	20	25	30	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	15	20	20	30	75	100	100	150
Спортивные упражнения	10	10	15	15	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	15	15	-	-	30	30
Гимнастика после дневного сна	5	7	10	10	25	35	50	50
Активный отдых								
Физкультурный досуг	15	20	25	30	15	20	25	30
1 раз в месяц								
Физкультурные праздники	15	20	25	30	30	40	50	60
2 раза в год								
День здоровья 1 раз в месяц (все мероприятия,	15	20	25	30	15	20	25	30

кроме сна и приёма пищи, выносятся на улицу)								
Детский туризм 2 раза в год (осень и лето)	15	20	25	30	30	40	50	60
Итого					5ч 10м	6ч 15м	10ч 10м	11ч 30м

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 ⁰ С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
— в группе	+18.. +20 ⁰ С
— в спальне	+16.. +18 ⁰ С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа
	до +14.. +16 ⁰ С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

4.4 Проектирование образовательного процесса

Учебный график на 2024-2025 учебный год:

Содержание	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	1	2	1	2	2
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность	8	10	11	11	12- для общеобразовательных групп,	13- для общеобразовательных групп,

					15- для логопед. групп	17- для логопедических групп
Регламентирован не образовательного процесса	8-10 мин. 1 и 2 половина дня	10 мин. 1 и 2 половина дня	15 мин. 1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	20 мин. 1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	25 мин. 1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	30 мин. 1 и 2 половина дня 2 раза в неделю
Сроки проведения мониторинга	15.05.- 31.05. 2024г.	15.05.- 31.05. 2024г.	01.09.- 15.09. 2023г., 15.05.- 31.05. 2024г.	01.09.- 15.09. 2023г., 15.05.- 31.05. 2024г.	01.09.- 15.09. 2022г., 15.05.- 31.05. 2024г. В старшей логопед. группе 01.09.- 29.09.23г 09.01.- 12.01.24г 15.05.- 31.05.24г	01.09.-16.09. 2022г., 15.05.-31.05. 2023г. В подготовите льной логопед. группе 01.09.- 15.09.23 г 09.01.- 12.01.24г 15.05.- 31.05.24 г
График каникул	23.12. 2024г - 08.01. 2025г. 01.06.- 31.08. 2025г.	23.12. 2024г - 08.01. 2025г. 01.06.- 31.08. 2025г..	23.12. 2024г - 08.01. 2025г. 01.06.- 31.08. 2025г.	23.12. 2024г - 08.01. 2025г. 01.06.- 31.08. 2025г.	В общеобра зовательн ых 23.12. 2024г - 08.01. 2025г. 01.06.- 31.08. 2025г .В старшей логопед. группе 2312. 2024г - 08.01. 2025г. 01.05- 09.05. 2025 01.06.- 31.08. 2025 г	В общеобразов ательных 23.12. 2024г -08.01. 2025г. 01.06.-31.08. 2025г. В подготовите льной логопед. группе 23.12. 2024г -08.01. 2025г. 01.05-09.05. 2025 01.06.-31.08. 2025г
Праздничные дни по календарю	4 ноября, 1- 8 января,	4 ноября, 1- 8	4 ноября, 1- 8	4 ноября, 1- 8	4 ноября, 1- 8	4 ноября, 1- 8 января,

	23 февраля 8 марта, 1, 9,12 мая, 12 июня	января, 23 февраля 8 марта, 1, 9,12 мая, 12 июня	23 февраля 8 марта, 1, 9,12 мая, 12 июня			
Сроки проведения санитарно-гигиенической обработки	02.06. - 13.06. 2025г.	02.06. - 13.06. 2025г.	02.06. - 13.06. 2025г.	02.06. - 13.06. 2025г.	02.06. - 13.06. 2025г.	02.06. -13.06. 2025г.
Адаптационный период	01.07.- 31.08. 2024	01.07.- 31.08. 2024	-	-	-	-

Длительность пребывания ребенка в детском саду (12 -часовое) и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития.

Учреждение в своей деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 40. Программа составлена на основе авторской программы дошкольного образования «Радуга» авторы С. Г. Якобсон, Е.В.Соловьева, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова.

Для организованной образовательной деятельности и игр с детьми раннего возраста используется предметно-методический комплект, состоящий из 17 игрушек, изображающих домашних и диких животных, под названием «Игрушки для развития детей раннего возраста». Издание под редакцией Дороновой Т.Н., Доронова С.Г.

Работа с комплектом реализуется по четырем направлениям:
образовательной деятельности (по познавательному развитию и социально - коммуникативному развитию);
с помощью сенсорного развития детей;
в процессе игровой деятельности;
при проведении игр-забав и развлечений.

Развитие речи в группе раннего возраста №2(1-2) осуществляется во время образовательной деятельности по «речевому развитию» и во время игры на «социально – коммуникативном развитии».

Проектирование образовательного процесса во второй младшей группе предусматривает познавательное развитие через приобретение нового опыта, знаний, умений и дальнейшее их активное использование в свободной самостоятельной деятельности по собственному желанию и усмотрению.

Учебный план средней группы является следствием и продолжением тех принципиальных изменений в деятельности, которые происходили в предыдущей возрастной группе и направлен в первую очередь на развитие продуктивного целеполагания, представляющего из себя цепочку связанных между собой целей, а также обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных

целей.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Э то произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности в первую очередь ориентирован учебный план занятий в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой.

В соответствии с программой «Радуга» образовательный процесс в МБДОУ д/с № 40 имеет следующие отличительные особенности:

Познавательный материал преподносится детям в форме познавательных сказок, авторских сказок, реалистических сказок из опыта воспитателя;

Начиная со старшей группы знания детей, обогащаются представлениями о времени, знаках, символах, царстве природы, правилах личной безопасности,

Математическое развитие происходит с использованием персонажей математического театра в коробке, изготовления числового фриза, геометрических панно

Работа по изобразительной деятельности осуществляется по двум самостоятельным направлениям:

1. Красота в жизни и изобразительном искусстве.
2. Рисование и лепка.

Занятия по изобразительному искусству практически очищены от «технической стороны» и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение

Модель двигательного режима включает в себя три занятия в неделю по физической культуре, начиная со 2 младшей группы (одно на воздухе – со старшей группы), 1 раз в месяц физкультурный досуг.

Использовать возможности художественной литературы авторами предлагается ежедневно, через чтение различных жанровых текстов;

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю + музыкальное развлечение

Подготовка к овладению письменными формами речи (чтение и письмо) осуществляется в старшем дошкольном возрасте в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность по конструированию, ручному труду, рукоделию и аппликации начиная со второй младшей группы, чередуются.

Успешное выполнение программы требует создание в группе благоприятного климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Учебный план на 2024 -2025 учебный год:
К образовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть						
	Содержание образовательных областей	Ранний возраст (1-2)	Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
ОО	Речевое развитие						
1	Коммуникация	1	1	1	1	1	1

2	(подготовка к грамоте / знакомство с буквами)		-	-	-	1	1
Познавательное развитие							
3	мир природы, мир человека		1	1	1	1	1
4	математические представления/ сенсорика	1	1	1	1	1	2
5	конструирование		1	-	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие							
6	рисование		1	1	1	1	1
7	лепка		1	1	1	1	1
8	музыка	2	2	2	2	2	2
9	аппликация/ ручной труд аппликация/конструирование		-	1 раз в 2 нед			
Физическое развитие							

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебные нагрузки

Возрастная группа	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	5-10	10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	8	10	11	11	12	13

Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	0,8-1,6 (50 минут - 1 час 20 минут)	1,6 (1 час 20 мин)	2,75 (2 часа 45 мин)	4 (4 часа)	6,25 (6 часов 15 мин)	8 (8 часов)
--	-------------------------------------	--------------------	----------------------	------------	-----------------------	-------------

4.5 Нормативно правовая база деятельности МБДОУ д/с № 40

включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
- Концепция дошкольного воспитания 16.06.1989 г. № 7/1
- Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
 - (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.6 Управление реализацией программы МБДОУ д/с № 40

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций); -распределены обязанности между руководителями;
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
 - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
 В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав ДОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

2. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Намечены стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с № 40, определенные в таких документах как:

- Концепция развития ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Годовой план;
- осуществляется перспективное планирование;
- воспитатели оформляют тематические (перспективные и календарные) планы по обучению и воспитанию детей;
- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, логопеды) оформляют рабочие программы и тематические (перспективные и календарные) планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию мероприятий

4.7 Особенности традиционных событий, праздников

Месяц	Праздники	Развлечения	Спортивные досуги	Традиции	Проекты
Сентябрь	День Знаний	Музыкальные развлечения: «Игрушки» младшие группы; «Прогулка в лес» старшие группы; Театр кукол: «Мешок яблок»	Соревнование «Юные пожарники»; Досуг «Спортивный огород»	Экскурсия к школе; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	«Город будущего»
Октябрь	Здравствуй, о сень золотая!	Музыкальные развлечения: «Кот и мыши» младшие группы; «Гуси-лебеди и волк» старшие группы; Театр кукол: «Русачок»	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»; Соревнование «Весёлые старты»	Экскурсия в парк; Конкурс букетов «осенний вальс»	
Ноябрь	Край мой, родниковый!	Музыкальные развлечения: «Бабушка-забавушка» младшие группы; «Петрушкин балаган» старшие группы;	Отборочные Соревнования «Шашечный турнир»	Фотовыставка «Край мой родниковый»; Конкурс чтецов «Маленькая родина»	«Мой любимый город Глазов»

		Театр кукол: «Кошкин дом»			
Декабрь	Новый год	Музыкальные развлечения: «В лесу родилась ёлочка» младшие группы; «Снеговик-баловник» старшие группы; Телемост с Дедом Морозом	Городские соревнования «Шашки-малютки»	Конкурс на лучший зимний участок; Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	«Новогодняя игрушка»
Январь	-	«Снежки и снежинки» младшие группы; «Коляда» старшие группы Театр кукол: «Медвежья нянька»	Зимний праздник «Зима спортивная»	Новогодняя дискотека; Неделя детской книги	«В гостях у сказки»
Февраль	День Защитника Отечества	Музыкальные развлечения: «Ой, блиночки мои» младшие группы;	Досуг «Зимние забавы»; Городские лыжные соревнования; Спортивное соревнование «Богатырские состязания»	Выставка стенгазет «Наши защитники»	Корней Чуковский
		«Масленица» старшие группы Театр кукол: «Жихарка»			
Март	8 Марта	Музыкальные развлечения: «Наш оркестр» младшие группы; «Шулдыруром» старшие группы Театр кукол: «Снегурочка»	Спортивные соревнования «А ну-ка девочки!»; Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Выставка стенгазет «Моя мама»	«Стихотворения и сказки Маршака»
Апрель	Веснянка	Музыкальные развлечения: «Прилетайте, птички, к нам!» младшие группы; «День Земли» старшие группы Театр кукол: «Волк и семеро козлят»	Городские соревнования «Зарница»; Досуг «Физкульт-ура!»	Конкурс рисунков «Я тоже к звездам полечу»; Неделя детской книги	«Космическое путешествие»
Май	День Победы; Выпуск в	Музыкальные развлечения:	Досуг «На лесной поляне»	Выставка рисунков	Портрет группы

	школу	«Вот, какие, мы большие!» младшие группы; «В гостях у водяного» старшие группы Театр кукол: «У солнышка в гостях»		«День Победы»; Конкурс знатоков родного края	
--	-------	---	--	---	--

4.8 Региональный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основу разработки регионального компонента образовательной программы МБДОУ д/с № 40 положены следующие нормативные документы:

- Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (2007),
- Концепция развития национального образования в Удмуртской Республике (приказ МОиН УР от 21.08.2007 № 892)

Условия, имеющиеся в МБДОУ д/с № 40 для реализации регионального компонента

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается с учетом:

- традиций удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями;
- информационно-методического обеспечения по знакомству с родным краем;
- развивающей среды МБДОУ д/с № 40.

Информационно-методическое обеспечение.

В ДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае - Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой родного края, с народным декоративно-прикладным искусством.

С 2008 года в ДОУ реализуется проект по экологическому образованию дошкольников «Зеленый сундучок» (автор - заведующий МБДОУ д/с № 40 Худякова Е.Ю.). Проект был неоднократным победителем конкурсов различного уровня. Основная задача проекта - научить видеть и понимать красоту природы родного края, бережно относиться к ней. В результате внедрения данного проекта в образовательный процесс ДОУ создана следующая методическая база:

1. Планы воспитателей на неделю по мини-проектам.
2. Сценарии праздников.
3. Планы наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы.
4. Консультации для воспитателей и родителей.

Для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения о Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.) ведется совместная работа с МУК «Глазовский краеведческий музей» по программе «Музей-сад».

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 40 по реализации регионального компонента

Цель: воспитание у детей интереса к изучению родного края, знакомство с культурой удмуртского народа - коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создать и реализовать комплекс мероприятий по знакомству дошкольников с удмуртской культурой, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение детей к культуре удмуртского народа

Содержание регионального компонента в МБДОУ д/с № 40

ОО	разделы	задачи работы с детьми	основной образовательный материал, предлагаемый дополнительно к примерной программе			методическое обеспечение регионального компонента
			2 младшая, средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	
физическое развитие	«Физическая культура»	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2. Развивать интерес к событиям спортивной жизни города, республики, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.	Народные игры: «Быж» (хвост), «Кинэ меда кутом?» (найди себе пару) Элементы хоккея, футбола	Народные игры: «Тылобурдо-ос» (птицы), «Палтури» (одинокий журавль - как третий лишний). Хоккей, футбол, лыжные гонки, шашки.	Народные игры: «Небыльток» (растяпа ты), «Шача» (шест), «Учке али бакчамес», «Ки ултипотасашудон» (воротики) Хоккей, футбол, биатлон, шашки, мотогонки.	1. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, М., «Просвещение», 1988
	«Здоровье»	1. Расширять представления о традиционных для реги- она продуктах питания. 2. Познакомить с удмурт-	Национальная кухня: блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Национальная кухня: перепечи, пирожки из брюквы.	Национальная кухня: нугыли, козыпок, табани с зыретом	1. «Рецепты удмуртской кухни», С.В.Рябов, 2010

		ской национальной кухней.				
социально-коммуникативные	Социализация»	1. Знакомить с известными людьми республики. 2. Воспитывать чувство толерантности.		Люди, прославившие Удмуртию на всю страну: -Надя Курченко - стюардесса. - герои ВОВ-земляки: А.Д.Торопов, Т. Н. Барамзина, А.Пряженников	Люди, прославившие Удмуртию на весь мир: - Михаил Калашников- конструктор-оружейник; - основатель ижевского оружейного завода А.Ф.Дерябин - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - А. Чижов - 8-кратный чемпион-шашист; - В. Медведцев, И. Черезов - чемпионы олимпийских игр по биатлону. - П.И. Чайковский - композитор,	1. «Мы-удмурты, здравствуйте!», В.Владыкин, Ижевск: «Удмуртия», 2007. 2. «Спортивная гордость Удмуртии», Г.Г.Грязев, Ижевск: Удмуртия, 2009.
	«Труд»	1. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 2. Воспитывать желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, вносить свой посильный вклад в благоустройство окружающей		Современная промышленность заводы и предприятия родного города: - Г лазовская мебельная фабрика, - ЧМЗ, - ПТФ, - швейная фабрика, - «Оскон», - «Г лазов - молоко», - «Металлист», - хлебозавод, - «Химмаш», - комбикормовый завод, - мясоперерабатывающий завод. Полезные ископаемые республики.	Современная промышленность: - «Ижсталь» - 300 марок стали - «Ижмаш» - автомобили, мотоциклы, оружие, станки и инструменты - Ижевский механический завод - охотничьи и спортивные ружья, пистолеты - «Ижмолоко» - молочная продукция, - Сарапульская кондитерская фабрика	1. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. 2. «Удмуртская Республика», В.Н.Ив- шин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007. 3. Настоящее «ненастоящего»

<p>познавательное развитие</p>	<p>«Познание»</p>	<p>1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.</p>	<p>Родной город: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары. - птицы и растения в городе.</p>	<p>Мужской и женский удмуртский костюм. Удмуртские головные уборы. Родной город: - история зарождения и развития, - удмуртское название Сингурт (глаз-деревня). - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население, - герб родного города. Название республики; символы государства и республики (флаг, герб, гимн). Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного города). Города Удмуртии (количество) Ижевск - столица Удмуртии. Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии. Родники</p>	<p>Происхождение названия «удмурт». Удмуртский костюм Понятие «городище». Городища республики (Иднакар). Города Удмуртии: 1 - Ижевск - по-удмуртски Ижкар (город на Иже), стоит на реке Иж, славен оружием и мотозаводом. Есть все виды наземного транспорта. Достопримечательности: Монумент «Навеки с Россией», резиденция, аэропорт, цирк, зоопарк, театры, музеи, Александро- Невский собор, 2- Глазов - северная столица. Градостроитель Иван Лем. Символы городов республики. История зарождения и развития республики. Добровольное вхождение Удмуртии в состав России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения. Президент республики - А. А. Волков. Животные и растения Красной книги Удмуртии. Лесничество. Рябина - главное дерево</p>	<p>1. «Удмуртский народный костюм», Л.А.Молчанова, Ижевск: «Удмуртский университет», 2008. 2. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андрева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш, М. Ф.Мангушева, Глазов, 2004. 4. «Глаз-город», Т.Максимова, Глазов, 2010. 5. «История г.Глазова», Глазов, 2002. 6. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.МангушеваГлазов 7. Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш М.Ф.МангушеваГлазов 8. «Удмуртская Республика», В.Н.Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.,</p>
--------------------------------	-------------------	---	--	---	---	---

Речевое развитие	«Коммуникация»	<p>1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.</p> <p>2. Развивать интерес к устной удмуртской речи.</p>		<p>Пассивный словарь: Животные: тылобурдо - птица, дыдык - голубь, коньы-белка, зичы - лиса, кион - волк, кеч - заяц, гондыр - медведь; атас - петух, кошыш (писяй) - кот. Числительные: одиг - один, кык - два, куинь - три, ньыль - четыре, вить - пять.</p>	<p>Пассивный словарь: Кар- город, гурт-деревня, шур - река, Чупчи - Чепца. зарни - золото. Ошмес - родник. тол Бабай - Дед Мороз, лымы ныл - Снегурочка.</p>	<p>1. «Языковые и речевые игры в условиях билингвизма». Л.В.Вахруше-ва, В.Г.Широбокова, Ижевск, 2010.</p>
	«Чтение художественной литературы»	<p>1. Приобщать к словесному искусству удмуртов.</p> <p>2. Познакомить с характерными геро-</p>	<p>Пословицы: петь хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. Загадки: всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт (замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы). Сказки о животных</p>	<p>Пословицы: кто без работы - тот без хлеба; у хорошего человека и соль вкусна. Загадки: Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш). И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Удмуртские народные побасёнки, заклички. Мифы и легенды удмуртского народа. Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь</p>	<p>Пословицы: Смеясь над языком народа, больно ранишь его сердце. Кто много читает, тот много знает. Сердечное слово три зимы греет. У хорошего человека и соль вкусна. Кто без работы - тот без хлеба. Загадки и. Удмуртские народные побасёнки (сборник «Хлеб с мёдом») Колыбельные песни.</p>	<p>1. «Родной земли просторы», Ижевск: «Удмуртский университет», 2004. 2. «Удмуртские народные сказки», Ижевск: «Удмуртия», 2003. 3. «Удмуртские народные сказки, мифы, легенды», Ижевск: «Удмуртия», 2008.</p>

		<p>я мифологическая, сказок удмуртского народа.</p> <p>3. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.</p>	<p>Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок». Писатели: А. Самсонов «Весёлая семейка», А. Клабуков «Кучапи», «Луд кечпи».</p>	<p>Сказки о животных «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др. Волшебные сказки «Топор - саморуб», «Лапти - самоходы», «Бедный Иван» и др. Писатели: - Э. Цегельник «Моя Удмуртия»</p>	<p>Мифы и легенды удмуртского народа. Батыры (Идна - основатель города - крепости Иднакар, Донды - правитель племени Ватка) Сказки удмуртского народа Писатели: - Ф. Васильев «Поле голубого льна» - Кузубай Г ерд, - О.Поскрёбышев</p>	
художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	<p>1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию удмуртов.</p> <p>2. Приобщать к народному декоративно-прикладному искусству удмуртов</p>	<p>Орнамент: квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий. Художники: - А. Е. Ложкин «Пейзаж с рябиной», «Золото осени». - Д.В.Ходырев «Провинилась», «Мальчики».</p>	<p>Орнамент: звезда, галочки, гребешок с обводками Художники: - П. В. Ёлкин «Полевые цветы»; - А. П. Холмогоров «Молодая мать - удмуртка», «Матери» - Д.В.Ходырев «Мамины помощники»</p>	<p>Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз. Художники: - П. С. Семёнов «Цветы», - Н. Ф. Сидоров «Отец восьми погибших сыновей»; - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев «Первая пятёрка», - М.Г.Гарипов - иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа»</p>	<p>1. «Удмуртия в изобразительном искусстве», Ижевск: «Удмуртия», 2001. 2. Журнал «Вордскемкыл» - о художниках Удмуртии, № 10, 2007.</p>
	«Музыка»	<p>Приобщать к музыкальному искусству удмуртского народа (песни, танцы), к удмуртским музыкальным играм.</p>	<p>Композитор: П. Кузнецов.</p>	<p>Композитор: Л. Пончак. Гос. академ. ансамбль песни и танца «Италмас» Фольклорный ансамбль «Айкай» Хороводные игры «Гырлыеншудон» (игра с колокольчиком), «Кича- бкемен» (догонялки с хлопками).</p>	<p>Композиторы: Г.А.Корепанов, Г. М. Корепанов - Камский. Певицы: В. Пудова, Н.Уткина Танцевальная игра «Кинчидалоз» (кто победит),</p>	<p>1. «Колокольчик - песни о родном крае для детей», Л.Зелени- на, Ижевск: УННЯЛ УрО РАН, 2001.</p>

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента (младший и средний возраст)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
---	------------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - целевые прогулки, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др., - просмотр мультимедийных презентаций, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание коллажей, панно, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги, - праздники, - выставки, - встречи с интересными людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок, - совместные мероприятия (беседы, досуги)
--	--	---	---

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента (Старший возраст)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность	Взаимодействие с социальными институтами
---	------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - фантазирование (город будущего; если бы я стал мэром города, волшебником, представителем профессии и др.), - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - походы (осень-зима), - досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, - экскурсии, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность
--	---	--	---

**Модель построения образовательного процесса на год по реализации регионального компонента
2 младшая и Средняя группа**

Месяц	Тема	Познавательноречевое направление	Физкультурно оздоровительное направление	Художественно-эстетическое направление	Социально-личностное направление
Сентябрь	День рождения города	Беседа «Мой город»		Развлечение «Любимый Глазов» Коллаж «Город Глазов»	

Октябрь	Моя семья	НОД «Моя семья»	Физкультурный досуг по удмуртским народным играм	Выставка рисунков «Моя семья»	
	Лес	Беседа «Животные и растения в лесу»		Коллаж «Осенний лес»	
Ноябрь	Труд взрослых	НОД «Профессия повар»		Развлечение «Как Алеша полюбил удмуртский язык» Выставка рисунков «Моя родина»	Удмуртская кухня
Декабрь	Праздники в нашей жизни	НОД «Новогодний праздник» Развлекательная программа «Бабушкины игрушки»			Конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь	Зима	НОД «Птицы зимой»		Коллаж «Зимний лес»	Конкурс кормушек
Февраль	Защитники Отечества	НОД «Праздник смелых людей» Беседа «Моя семья» (бабушки и дедушки)	Физкультурный досуг «Богатырские состязания»	Развлекательная программа «Время масла», «Удмуртский наряд»	Альбом «Наши славные дела»
Март	Весна в городе	Беседа «Город Глазов и народы, его населяющие»		«Мамин праздник» Выставка «Творчество удмуртских художников»	Коллаж «Наши мамы»
Апрель	День Земли	НОД «Моя улица» Посев рассады цветов		Развлекательная программа «Пасхальные встречи»	Трудовой десант по уборке территории Акция «Посади дерево»
Май	День Победы	Беседа «Наши герои»	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	Выставка рисунков «Весенний праздник»	
Июнь	Мини-проект	Беседы о	Летний	«Праздник березки»	Посадка рассады цветов

	«Наступило лето»	растительном и животном мире родного края	спортивный праздник		Акция «Украсим наш детский сад»
	Мини-проект «Домашние животные»				
Июль	Мини-проект «Насекомые»	Беседы о насекомых Удмуртии, цветах родного края, реках и родниках Удмуртии.		Праздник «Не обижайте муравья»	
	Мини-проект «В мире цветов»			Праздник «День рождения Ромашки» Праздник «Бал Цветов»	Выставка букетов из подручного материала «Создай свой цветок»
	Мини-проект «Волшебница - вода»		День здоровья «Праздник веселых лягушат»		
Август	Мини-проект «Птицы - наши друзья»	Беседы о птицах родного края, овощах и фруктах, произрастающих на территории Удмуртии. Беседа «Жалобная книга природы»			Конкурс экологических плакатов
	Мини-проект «Камни, почва, песок»			Конкурс песчаных построек	
	Мини-проект «Во саду ли, в огороде»				Выставка поделок из овощей
	Мини-проект «Дом под крышей голубой»			Конкурс рисунков на асфальте «Планета наш дом»	Выставка «Время собирать мусор»

Старшая группа

месяц	Тема	Познавательное речевое направление	Физкультурно оздоровительное направление	Художественно-эстетическое направление	Социально-личностное направление
Сентябрь	День рождения города	Экскурсия в парк Развлекательная программа « В поисках солнца»		Развлечение «Любимый Глазов»	Фотовыставка « Мой город»
Октябрь	Знаки вокруг нас	НОД «Г ерб и флаг УР» Экскурсии по улицам города Познавательная программа « В удмуртском платье найдем цвет флага»	Физкультурный досуг по удмуртским народным играм	Макет «Улицы по которым мы ходим»	
Ноябрь	Время и календарь	Беседа «Удмуртия - мой край родной»		Развлечение «Как Алеша полюбил удмуртский язык» Выставка рисунков «Моя родина»	
Декабрь	Удивительное место на Земле	Беседа «Карта Удмуртии» Познавательная программа «Все цвета радуги»		Макет удмуртской избы	Конкурс «Новогодняя игрушка»

Январь	Праздники в нашей жизни	Беседа «Удмуртские праздники» Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты УР, ансамбли, композиторы	Зимний спортивный праздник	Музыкальное развлечение «Музыка родного края»	Составление альбома «Удмуртские праздники»
Февраль	«Моя Родина - Россия»	НОД «Моя Родина Россия» Беседа «Предприятия города»	Соревнования «Богатырские состязания»	Развлечение к Дню Защитника Отечества	Групповой праздник «Наши славные мужчины»
Март	Царство животных	Беседа «Животные родного края»		Панно «Дикие и домашние животные»	Альбом «Наши любимцы»
Апрель	Царство растений	Беседа «Растения родного края» «Красная книга Удмуртии»			Выращивание рассады Трудовой десант по уборке территории, труд на огороде
Май	День Победы	НОД «Родина. Любовь к Отечеству» Беседа «Герои-земляки»	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Развлечение «День Победы»	Конкурс рисунков «День Победы»»
Июнь	Мини-проект «Наступило лето»	Беседы о растительном и животном мире родного края	Летний спортивный праздник	«Праздник березки»	Посадка рассады цветов Акция «Украсим наш детский сад»
	Мини-проект			Праздник «Приключения»	

	«Домашние животные»			петушка»	
Июль	Мини-проект «Насекомые»	Беседы о насекомых Удмуртии, цветах родного края, реках и родниках Удмуртии.		Праздник «Не обижайте муравья»	
	Мини-проект «В мире цветов»			Праздник «День рождения Ромашки» Праздник «Бал Цветов»	Выставка букетов из подручного материала «Создай свой цветок»
	Мини-проект «Волшебница -вода»		День здоровья «Праздник веселых лягушат»		
Август	Мини-проект «Птицы - наши друзья»	Беседы о птицах родного края, овощах и фруктах, произрастающих на территории Удмуртии. Беседа «Жалобная книга природы»			Конкурс экологических плакатов
	Мини-проект «Камни, почва, песок»			Конкурс песчаных построек	
	Мини-проект «Во саду ли, в огороде»				Выставка поделок из овощей
	Мини-проект «Дом под крышей голубой»			Конкурс рисунков на асфальте «Планета наш дом»	Выставка «Время собирать мусор»

Подготовительная группа

месяц	Тема	Познавательно речевое направление	Физкультурно оздоровительное направление	Художественноэстетическое направление	Социально-личностное направление
Сентябрь	День рождения города	Беседа «История Глазова» НОД «Улицы моего города»		Развлечение «Любимый Глазов»	Фотоконкурс «Край мой родниковый»
	Деятельность людей	Беседа о городе, о деятельности жителей Глазова			
Октябрь	Земля - мой дом	Беседа «История развития УР» Познавательная программа «В удмуртском платье найдем цвет флага»			Групповой праздник «Наши бабушки и дедушки»
Ноябрь	Моя Родина	НОД «Моя республика» Беседа «День государственности УР» «Мифы и легенды удмуртского народа».	Физкультурный досуг «Удмуртские народные игры»	Развлечение «Как Алеша полюбил удмуртский язык»	Выставка рисунков «Мифы, легенды удмуртского народа» Альбом «Они прославили Удмуртию»
Декабрь	Праздники в нашей жизни	Беседа «Дружат дети на планете» Познавательная программа «Мы удмурты»		Совместное украшение группы к празднику	Конкурс «Новогодняя игрушка»

		Беседа о семейных праздниках			
Январь	Истории вещей	НОД «История вещей» Беседа «Промышленность Удмуртии»	Зимний спортивный праздник	Альбом «Удмуртские узоры» Коллекция «Истории вещей»	
Февраль	Защитники Отечества	Беседа «Они охраняют наш покой»	Соревнования «Богатырские состязания»	Альбом «Художники УР»	Экспозиция «Славные дети Отечества»
Март	Мы - разные	НОД «Отношения между людьми» Беседа «Города Удмуртии»	НОД «День здоровья»	Праздник «8 Марта»	Альбом «Растения Красной книги Удмуртии» Групповой праздник, посвященный девочкам группы
Апрель	День Земли	Беседа «Весна идет в мои края» Беседа «Благоустройство города»		Писатели и композиторы Удмуртии	Трудовой десант по благоустройству территории ДОУ, труд на огороде
Май	День Победы	НОД «Они сражались за Родину»	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Развлечение «День Победы»	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»
Июнь	Мини-проект «Наступило лето»	Беседы о растительном и животном мире родного края	Летний спортивный праздник	«Праздник березки»	Посадка рассады цветов Акция «Украсим наш детский сад»
	Мини-проект «Домашние животные»			Праздник «Приключения петушка»	
Июль	Мини-проект «Насекомые»	Беседы о насекомых		Праздник «Не обижайте муравья»	

		Удмуртии, цветах родного края, реках и родниках Удмуртии.			
	Мини-проект «В мире цветов»			Праздник «День рождения Ромашки» Праздник «Бал Цветов»	Выставка букетов из подручного материала «Создай свой цветок»
	Мини-проект «Волшебница - вода»		День здоровья «Праздник веселых лягушат»		
Август	Мини-проект «Птицы - наши друзья»	Беседы о птицах родного края, овощах и фруктах, произрастающих на территории Удмуртии. Беседа «Жалобная книга природы»			Конкурс экологических плакатов
	Мини-проект «Камни, почва, песок»			Конкурс песчаных построек	
	Мини-проект «Во саду ли, в огороде»				Выставка поделок из овощей
	Мини-проект «Дом под крышей голубой»			Конкурс рисунков на асфальте «Планета наш дом»	Выставка «Время собирать мусор»

Летом мини проекты могут меняться.

**Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения регионального компонента программы
(за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.)**

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Когнитивный компонент						
Сформированность системных знаний о родном крае	имеет представления о своем крае как части России	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн)	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии — Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о традициях удмуртского народа	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа.	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	

Эмоционально-волевой компонент						
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории своего города, края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о растительном и животном мире своего края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство гордости за достижения республики	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Поведенческий компонент						
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет бережное отношение к окружающему миру	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желания участвовать в посильном труде на общее благо	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

5. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, а также с учетом локальных правовых актов, которые содержат требования к условиям организации дошкольного образования:

Цель Образовательной программы МБДОУ д/с № 40 – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

Цель Программы МБДОУ д/с № 40 достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы выстроено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155, зарегистрирован в Министерстве Юстиции 14.11.2013 г, регистрационный номер 30384), включает

три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Учреждение в своей деятельности реализует следующие примерные образовательные программы дошкольного образования:

- «Радуга» научный руководитель Е.В.Соловьева (примерная образовательная программа дошкольного образования);
- «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А. Васильева (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования);
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева (общеобразовательная программа дошкольного образования с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

Парциальные программы:

- «Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Топ-хлоп малыши», А. И. Буренина (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);
- «Программа по развитию песенного творчества дошкольников 3-7 лет», Т. Н. Шикалова (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);
- «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Э. Тютюнникова, (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);
- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (дополнительная программа социально - коммуникативной направленности);
- «Я, ты, мы», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (дополнительная программа социально - коммуникативной направленности).
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (дополнительная программа познавательно - речевой направленности).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность в отношении родитель - педагог;
- индивидуальный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями вновь поступающих детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,

психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; клубах « Вырастай-ка».	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал
направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей; -	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Клуб « Вырастай -ка». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год